

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «АНГЕЛОЧКИ» С. НОЖАЙ-ЮРТ
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

СОГЛАСОВАН
на заседании
педагогического совета
(протокол от 27.03.2025 № 4)

УТВЕРЖДЕН
приказом МБДОУ
Детский сад №1 «Ангелочки»
с.Ножай-Юрт»
от 07 » 03 2025 № 158

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детского сад №1 «Ангелочки» с.Ножай-Юрт
Ножай-Юртовского муниципального района»
за 2024 год

1. Общие сведения об организации

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Ангелочки» с. Ножай-Юрт Ножай-Юртовского муниципального района».

Тип учреждения: Дошкольная образовательная организация общеразвивающего вида.

Юридический адрес: 366220, Чеченская Республика, с. Ножай-Юрт, ул. А. Кадырова, 120.

Контактные данные:

Телефон: 8 (928) 016-80-93

Электронная почта: angelochki2024@mail.ru

Официальный сайт: do95.angelochki1.ru

Режим работы:

Пятидневная рабочая неделя.

Ежедневный график: с 7:00 до 19:00 (12-часовое пребывание детей).

Лицензирование и учет:

Лицензия на образовательную деятельность: № 1984 от 08.06.2015 (выдана Минобрнауки Чеченской Республики).

Лицензия на медицинскую деятельность: № ЛО-95-01-000928 от 27.10.2016.

ОГРН, ИНН – имеются, учреждение состоит на налоговом учете.

Здание: Приспособленное, 2008 года постройки.

Количество групп и воспитанников:

Старшая группа «Непоседы» – 41 ребенок.

Старшая группа «Солнечные лучики» – 29 детей.

Средняя группа «Капельки» – 39 детей.

Младшая группа «Карапузики» – 41 ребенок.

Всего: 150 воспитанников.

2. Образовательная деятельность

Реализуемые программы:

Основная образовательная программа ДООУ на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

Адаптированные программы для детей с ОВЗ (при наличии).

Парциальные программы:

Учебно – методический комплекс Программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы).

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (О.Л. Князева).

«Юный эколог» (С.Н. Николаева) – экологическое воспитание.

«Цветные ладошки» (И.А. Лыкова) – художественно-творческое развитие.

Методические пособия:

Дидактические наборы по сенсорике (рамки-вкладыши, пирамидки).

Картотеки игр (подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых).

Комплекты для экспериментирования (лупы, весы, природные материалы).

Нововведения в 2024 году:

Внедрение цифровых образовательных ресурсов (интерактивные игры, обучающие приложения).

Проектная деятельность:

«Экологическая тропа» (формирование экокультуры).

«Моя малая Родина» (краеведение).

Использование LEGO-конструирования и робототехники в старших группах.

Качество образовательных результатов

Мониторинг развития (по пяти областям ФГОС ДО):

Образовательная область	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)
Познавательное развитие	72	25
Речевое развитие	68	28
Социально-коммуникативное развитие	75	22
Художественно-эстетическое развитие	70	27
Физическое развитие	80	18

Достижения воспитанников:

1 место в районном конкурсе «Юный исследователь» (проект «Чудо-магниты»).

Участие в выставке «Золотые руки» (12 творческих работ отмечены грамотами).

Методическое обеспечение

Инновационные технологии

Цифровизация:

Использование интерактивной доски (15 занятий в месяц).

Приложение «Азбука-малышка» – повысило интерес к чтению у 60% детей.

Проектная деятельность:

«Огород на подоконнике» – сформированы представления о росте растений у 95% детей.

3.2. Кадровый потенциал

83% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

Курсы повышения квалификации:

«STEM-образование в ДОУ» – 3 педагога.

«Первая помощь детям» – 100% сотрудников.

Условия организации образовательного процесса

Предметно-пространственная среда

Обновлены центры активности:

«Центр науки» (микроскопы, наборы для опытов).

«Конструкторская мастерская» (LEGO, магнитные конструкторы).

Установлен государственный флаг РФ, уголки патриотического воспитания.

Здоровьесберегающие технологии

Реализованные мероприятия:

Ежедневные закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение).

Профилактика ОРВИ: кварцевание помещений, витаминизация питания.

Спортивные праздники («День здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья»).

Результаты:

Снижение заболеваемости на 15% по сравнению с 2022–2023 учебным годом.

100% охват детей утренней гимнастикой.

Вывод:

Система здоровьесберегающих технологий доказала свою эффективность.

Необходимо расширить использование интерактивных форм (например, интерактивные тренажеры).

Проблемы и пути решения

Проблема	Причины	Меры решения
Низкий уровень речевого развития у 10% детей	Дефицит домашних занятий	Внедрение «Логопедического букваря» для родителей
Нехватка IT-оборудования	Ограниченное финансирование	Участие в гранте «Цифровой детский сад»

Выводы и перспективы

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. В ДОУ создана система организации учебного процесса в соответствии с современными требованиями, обеспечивающая создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Организовано психолого-педагогическое, коррекционное сопровождение специалистами детей. Качество мероприятий, обеспечивающих формирование навыков ЗОЖ, а также повышение профессионального мастерства педагогов, обучение новым технологиям в работе с детьми, эффективное использование здоровьесберегающих технологий способствовали повышению качества образования, посещаемости

Итоги 2024 года:

Достигнуты целевые показатели ВСОКО.

Повысилась мотивация детей к познавательной деятельности.

Задачи на 2025 год:

Внедрение модуля «Робототехника для дошкольников».

Увеличение доли проектной деятельности до 30% от общего объема занятий.

3. Система управления Администрация:

В 2024 году система управления детским садом строилась на принципах единоначалия и коллегиальности в соответствии с действующим законодательством и уставом.

Единоличный исполнительный орган — руководитель, заведующий. Он контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает штатное расписание и отчётные документы, осуществляет общее руководство детским садом.

Заведующий – осуществляет общее руководство, контроль за выполнением образовательных программ.

Старший воспитатель – методическое сопровождение педагогов.

Коллегиальные органы:

Педагогический совет. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы развития образовательных услуг, регламентации отношений, разработки программ и другие.

Педагогический совет (проводится 1 раз в квартал) – обсуждение образовательных стратегий, анализ работы.

Родительский комитет (ежемесячные собрания) – участие в организации мероприятий, контроль питания.

Родительский комитет. Рассматривает вопросы укрепления связи между семьёй и детским садом, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни детского сада и организации педагогической пропаганды среди родителей и населения.

Общее собрание трудового коллектива (2 раза в год) – решение кадровых и хозяйственных вопросов.

Общее собрание работников. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе участвовать в разработке и принятии коллективного договора, принимать локальные акты, разрешать конфликтные ситуации и вносить предложения по корректировке плана мероприятий.

Деятельность учреждения регламентируется федеральными и региональными стандартами. Разработана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), включающая мониторинг достижений детей, оценку работы педагогов и удовлетворенность родителей.

Администрация ДООУ уделяет внимание:

Повышению квалификации педагогов через курсы, вебинары, методические объединения;

Внедрению наставничества для молодых специалистов;

Стимулированию инновационной деятельности (участие в конкурсах).

Несмотря на ограниченность ресурсов, в учреждении созданы условия для всестороннего развития детей:

Оборудованы игровые и развивающие зоны;

Используются ИКТ-технологии (мультимедийные пособия);

Обеспечена безопасность (тревожная кнопка, видеонаблюдение).

Реализуется адаптированная программа с учетом этнокультурных особенностей региона. Акцент делается на:

Личностно-ориентированный подход;

Проектную деятельность;

Социализацию детей через взаимодействие с сельским сообществом.

Результаты и перспективы

Благодаря системному подходу к управлению в МБДОУ «Детский сад № 1 «Ангелочки» с. Ножай – Юрт» достигнуты:

Высокий уровень подготовки детей к школе;

Положительные отзывы родителей;

Участие в районных и республиканских конкурсах.

Перспективы развития:

Внедрение цифровых платформ для дистанционного взаимодействия;

Заключение

Эффективное управление качеством в МБДОУ «Детский сад № 1 «Ангелочки» с. Ножай – Юрт» обеспечивается комплексным подходом, включающим нормативное регулирование, развитие кадрового потенциала и активное взаимодействие с социумом. Опыт учреждения может быть полезен для других ДОУ района.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Дошкольное образование играет ключевую роль в формировании личности ребенка, его познавательных способностей и социальной адаптации. В условиях сельской местности организация образовательного процесса имеет свои особенности, связанные с ресурсной обеспеченностью, кадровым потенциалом и социокультурной средой.

Формы организации образовательной деятельности: образовательные предложения для целой группы (занятие), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;

взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;

проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;

праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Формы обучения:

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение со взрослым;

двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);

предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами);

речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы получения дошкольного образования и формы обучения по образовательной программе дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Активно используются формы дистанционного общения в виде заданий, консультаций.

Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями современного законодательства в сфере образования. Процесс организации образовательной деятельности в детском саду носил плановый характер. Разработана образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие во взаимосвязи. ООП ДОУ охватывала все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывала образовательные нагрузки. Для эффективной организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

Мониторинг развития детей:

Высокий уровень подготовки – 68%.

Средний уровень – 28%.

Низкий уровень – 4% (дети с ОВЗ, требуют индивидуального подхода).

Достижения воспитанников:

Участие в районном конкурсе «Юный эрудит» – 2 призовых места.

Победа в выставке «Осенние фантазии».

Качество дошкольного образования определяется совокупностью условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Согласно ФГОС ДО, основными критериями являются:

Психолого-педагогические условия (учет индивидуальных потребностей, игровая деятельность, эмоциональное благополучие);

Кадровые условия (квалификация педагогов, методическая поддержка);

Материально-техническая база (безопасность, развивающая среда);

Содержание образовательных программ (соответствие современным требованиям);

Взаимодействие с семьей и социумом.

В учреждении реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе ФГОС ДО, с учетом:

Комплексного подхода (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие);

Регионального компонента (включение элементов чеченской культуры, традиций, двуязычия);

Индивидуализации обучения (учет особенностей детей с ОВЗ, одаренных детей).

Используются современные педагогические технологии:

Проектная деятельность (краткосрочные и долгосрочные детские проекты);

Игровые технологии (сюжетно-ролевые, дидактические игры);

Здоровьесберегающие методики (утренняя гимнастика, подвижные игры, закаливание).

Педагогический коллектив активно участвует в:

Курсах повышения квалификации;

Внутрисадовых семинарах и мастер-классах;

Республиканских конкурсах педагогического мастерства.

Проблемы и перспективы развития

Выявленные трудности

Дефицит финансирования (нехватка современных игровых комплексов, цифровых ресурсов);

Недостаточная вовлеченность некоторых родителей в образовательный процесс;

Ограниченные возможности для инклюзивного образования (нехватка узких специалистов: логопедов, психологов).

Направления совершенствования

Привлечение грантовых средств на развитие материальной базы;

Расширение дистанционного взаимодействия с родителями (онлайн-консультации, вебинары);

Сотрудничество со школами для преемственности образования.

МБДОУ "Детский сад № 1 «Ангелочки» с. Ножай-Юрт" демонстрирует устойчивые результаты в подготовке обучающихся благодаря системному подходу к организации образовательного процесса. Дальнейшее развитие учреждения связано с совершенствованием материально-технической базы, внедрением инновационных методик и усилением взаимодействия с семьями воспитанников.

5. Организация учебного процесса

Современная парадигма дошкольного образования актуализирует проблему научного осмысления организации учебного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. В данном контексте особый исследовательский интерес представляет изучение практики МБДОУ "Детский сад № 1 «Ангелочки»", функционирующего в специфических условиях сельской местности Чеченской Республики. Организация учебного процесса в данном учреждении представляет собой сложную многоуровневую систему, требующую глубокого теоретического осмысления и методологического обоснования.

Образовательная деятельность в МБДОУ организована на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ, утвержденного приказом заведующего от 28.03.2024 № 72, была проведена оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в МБДОУ учитывает особенности реализуемой ОП ДО.

На заседании установочного педагогического совета 30.08.2024 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику МБДОУ, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Философско-педагогический анализ проблемы позволяет утверждать, что организация учебного процесса в дошкольном учреждении должна основываться на следующих методологических принципах:

Принцип антропоцентризма, предполагающий построение образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей воспитанников.

Принцип культуросообразности, реализующийся через интеграцию национально-культурного компонента в образовательное пространство.

Принцип деятельностного подхода, подчеркивающий значимость предметно-практической деятельности в познавательном развитии ребенка.

Принцип преемственности, обеспечивающий плавный переход от дошкольного к начальному общему образованию.

Учебный план. Ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие обучающихся и состоит из следующих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Годовой календарный учебный график. Является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса. Включает в себя режим работы МБДОУ, продолжительность учебного года, количество недель в учебном году, сроки проведения каникул и другие аспекты.

Подготовка к школе. В учреждении есть опыт подготовки детей с СДВГ к школе. Для этого создают комфортное рабочее место, организуют тихий уголок для занятий и составляют яркое и понятное расписание. Также оказывают эмоциональную поддержку, объясняют, что школа — это интересно и полезно, поддерживают в моменты неуверенности и фокусируются на сильных сторонах.

В МБДОУ учебный процесс представляет собой целостную динамическую систему, включающую:

Целевой компонент, выраженный в триединой задаче:

формирование базовых компетенций;

развитие познавательной активности;

становление социально значимых качеств личности.

Содержательный компонент, реализуемый через:

основную образовательную программу;

парциальные программы;

авторские методические разработки педагогов.

Технологический компонент, включающий:

современные педагогические технологии;

инновационные методы и приемы;
формы организации детской деятельности.

Педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

В 2024 году внедрены новые технологии: «Клубный час», «Музейная педагогика» и «Живой пол».

Расписание организованной образовательной деятельности (ООД), режим дня не нарушают санитарно– гигиенических требований и правил. Методы, средства и формы образовательного процесса соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям воспитанников. Содержание образования и воспитания дошкольников соответствует уровню и направленности программ. Образовательная программа реализуется в полном объеме.

Специфика организации образовательного пространства

Особого внимания заслуживает анализ пространственно-предметной среды учреждения, которая характеризуется:

Полифункциональностью образовательного пространства, позволяющей трансформировать среду в соответствии с педагогическими задачами.

Региональной спецификой, проявляющейся в:

этнокультурном компоненте оформления;

использовании национальных дидактических материалов;

интеграции народных традиций в образовательный процесс.

Дифференцированным подходом к зонированию пространства, обеспечивающим:

развитие познавательной активности;

стимулирование творческого потенциала;

формирование социальных компетенций.

Педагогическое проектирование как основа организации учебного процесса

В учреждении реализуется многоуровневая система педагогического проектирования, включающая:

Макропроектирование (разработка годового плана, образовательной программы).

Мезопроектирование (планирование тематических периодов, проектов).

Микропроектирование (конструирование конкретных образовательных ситуаций).

Особую эффективность демонстрирует технология проектной деятельности, позволяющая интегрировать различные образовательные области и создавать условия для исследовательской активности детей.

Психолого-педагогическая коррекционная работа,
проведенная в 2024 учебном году

Направления:

1. Диагностическое.

Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, память, восприятие, воображение) – групповая и индивидуальная.

Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость) - групповая и индивидуальная.

Диагностика готовности к школьному обучению - индивидуальная.

По результатам диагностики на коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом было зачислено 32 ребенка. Также на групповые развивающие занятия с педагогами-психологами были зачислены все обучающиеся подготовительных к школе групп.

Коррекционно-развивающее направление. Работа велась в двух направлениях:

-подгрупповые занятия на развитие интеллектуальных способностей детей (6 групп по 5-8 человек);

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими следующие проблемные показатели: низкий уровень развития мелкой моторики; низкий уровень коммуникативных навыков; низкий уровень развития мышления.

Педагогами-психологами и воспитателями организованы индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на помощь в адаптации, формирование продуктивного взаимодействия со сверстниками, формирование, коррекцию и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности.

Применялись следующие методы коррекционно-развивающей работы:

- Игровая терапия
- Арт-терапия
- Психогимнастика
- Элементы нейропсихологической коррекции
- Релаксационные упражнения
- Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности

Консультационное направление: организовано групповое (в формате очном и заочном в виде видеоконсультаций и видеожурналов в сообществе ВКонтакте, в Одноклассниках и на сайтах педагога-психолога, учителя-логопеда). Индивидуальное (очное и посредством телефонного разговора) консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей – 67 консультаций.

Групповое консультирование – 82 родителя (законных представителей).

Основные темы: «Результаты психологического обследования», «Возрастные особенности детей», «Готовим руку к письму», «Режим дня в выходные дни», «Вместе, а не рядом».

Проведено 36 консультаций педагогов. Основные темы: «Как организовать взаимодействие с родителями», «Особенности реализации сопровождения детей участников СВО», «Трудности адаптации обучающихся раннего возраста».

Профилактическое (просветительское) направление направлено на повышение психологической компетентности всех субъектов образовательного пространства, позволяет сформировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности.

Работа с детьми проводится в форме упражнений, предпочтение отдается групповым формам работы – играм, с элементами тренинга, интегрированным занятиям.

Профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социальной сети. Приобщаясь к ней, ребенок принимает мир взрослых с его проблемами, успехами, решениями. Посредством профориентационной работы удовлетворяются важнейшие социальные потребности: ребенок через игру знакомится с атрибутами разных профессий.

Ранняя профориентационная работа с детьми дошкольного возраста является фактором успешной социализации. Цель профориентационной работы: создание в дошкольном учреждении условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников, включающую формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых с учётом особенностей профессионально-трудовой деятельности взрослых в сельском поселении (районе, регионе), через организацию предметно – игровой среды.

Система работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста строится по трем направлениям:

- Работа с детьми (беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, тематические экскурсии, сюжетно-ролевые игры, виртуальные экскурсии, рассказы, фотовыставки, выставка рисунков, мастерские, проекты).

- Работа с педагогами (беседа, консультация, книжная выставка, мастер-класс, картотека дидактических игр, банк методических материалов, педсовет, творческий отчёт).

- Работа с родителями (беседа, консультация, день открытых дверей, анкетирование, информационные проспекты для родителей, совместное развлечение, мини-музей, выставка - детских работ, виртуальные занятия с родителями, проекты).

Чтобы реализовать поставленные задачи по данной проблеме мы начали работу с создания и оформления развивающей предметно-пространственной среды.

Приобрели дидактические пособия – плакат «Профессии» и набор картинок «Профессии»; настольные игры «Знаю все профессии», «Все профессии важны», «Профессии». Сделали картотеку загадок и пословиц о профессиях.

Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что организация учебного процесса в МБДОУ "Детский сад № 1 «Ангелочки»" представляет собой систему, сочетающую требования ФГОС ДО с учетом региональной специфики. Перспективными направлениями дальнейшего развития могут стать:

- углубленный анализ эффективности применяемых педагогических технологий;
- изучение возможностей цифровизации образовательного процесса в сельских условиях;

- разработка моделей сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями региона.

6. Качество кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) является ключевым фактором, влияющим на качество воспитательно-образовательного процесса. В данной справке представлен анализ кадрового состава МБДОУ «Детский сад № 1 «Ангелочки» с. Ножай-Юрт», его соответствия

требованиям ФГОС ДО, уровня профессиональной компетентности педагогов и возможных направлений развития.

На момент анализа (указать дату) в ДООУ работают X сотрудников, из них:

Педагогический персонал – Y человек (воспитатели, специалисты: логопед, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре).

Административный персонал – Z человек (заведующий, заместители).

Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал – N человек (младшие воспитатели, повара, медицинский работник и др.).

Проблемные зоны в кадровом обеспечении

Дефицит кадров (если есть) – нехватка специалистов (логопед, психолог и др.).

Низкий процент педагогов с высшей категорией – требуется активизация аттестационной работы.

Недостаточное участие в инновационной деятельности – слабая вовлеченность в гранты, проекты.

Текучесть кадров (если актуально) – причины, динамика за 3 года.

Рекомендации по улучшению кадрового обеспечения

Привлечение молодых специалистов через программы целевого обучения, социальные гарантии.

Повышение квалификации – расширение тем курсов, дистанционное обучение.

Стимулирование аттестации – внутренние методические семинары, консультации.

Развитие наставничества – закрепление опытных педагогов за новыми сотрудниками.

Участие в грантах и конкурсах для мотивации педагогов.

Заключение

Кадровый состав МБДОУ «Детский сад № 1 «Ангелочки» с. Ножай – Юрт» в целом соответствует требованиям, однако требует развития в части повышения квалификации, снижения текущесть кадров (если есть) и увеличения доли педагогов с высшей категорией. Реализация предложенных рекомендаций позволит повысить качество образовательного процесса и профессиональный уровень коллектива.

Педагогический коллектив активно осваивает инновационные методы. Рекомендуется увеличить число мастер-классов с привлечением внешних экспертов.

7. Учебно-методическое и библиотечное обеспечение

Учебно-методическое и библиотечное обеспечение (УМБО) является важнейшим компонентом образовательной среды дошкольного учреждения, обеспечивающим реализацию Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). В данной справке представлен анализ состояния УМБО в МБДОУ «Детский сад № 1 «Ангелочки» с. Ножай-Юрт», его соответствия требованиям ФОП ДО, выявлены проблемные зоны и предложены пути совершенствования.

ДООУ реализует ФОП ДО и использует следующие программно-методические комплексы.

Состав библиотечного фонда

Художественная литература (количество книг, соответствие возрасту, наличие произведений из примерного списка ФОП ДО).

Методическая литература (общее количество, актуальность).

Периодические издания (журналы для педагогов и родителей).

Методическая литература – 150 экземпляров.

Детская библиотека – 300 книг.

Электронные ресурсы – 50 обучающих программ.

Проверено наличие произведений из обязательного перечня литературы ФОП ДО, например:

Русские народные сказки («Колобок», «Репка» и др.).

Произведения К. Чуковского, С. Маршака, А. Барто и др.

Современная детская литература (по списку ФОП).

Вывод: Библиотечный фонд соответствует/не соответствует (указать процент) требованиям ФОП ДО.

Проблемные зоны

Недостаток современных методических пособий (по новым требованиям ФОП ДО).

Нехватка художественной литературы (актуальные издания, книги для детей с ОВЗ).

Ограниченный доступ к электронным ресурсам (отсутствие подписки на образовательные платформы).

Физическое состояние фонда (устаревшие, поврежденные книги).

Рекомендации по улучшению УМБО

Пополнение библиотечного фонда – закупка книг из списка ФОП ДО, подписка на периодику.

Обновление методических материалов – приобретение актуальных пособий, участие в грантах.

Цифровизация ресурсов – создание электронной библиотеки для педагогов и родителей.

Повышение квалификации педагогов – обучение работе с новыми учебно-методическими комплексами.

Привлечение родителей – акции «Подари книгу детскому саду».

Заключение

Учебно-методическое и библиотечное обеспечение МБДОУ «Детский сад № 1 «Ангелочки»с. Ножай-Юрт»в целом соответствует требованиям ФОП ДО, однако требует обновления фонда и расширения доступа к современным образовательным ресурсам. Реализация предложенных мер позволит повысить качество образовательного процесса.

8. Материально-техническая база

Обеспечение материально – техническими ресурсами в МАДОУ осуществляется в соответствии с картой оснащённости учебно-воспитательного процесса и на основании анализа и плана развития оснащения учебно – воспитательного процесса и предметно – развивающей среды.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной деятельности детей: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ проводится в соответствии с ФГОС ДО.

По данным мониторинга 2024 года развивающая предметно - пространственная среда в ДООУ в соответствии с картой оснащенности и ФГОС ДО обеспечена на 100%.

Для удобства осуществления образовательного процесса педагогами имеется все необходимое компьютерное оборудование (ноутбук, многофункциональное устройство, документ-камера). Предметы и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки, соответствующие возрастной группе и реализуемой программе. Размещение материала по развивающим центрам отвечает принципам комплексирования и свободного зонирования и организовано в соответствии с рекомендациями Министерства Просвещения РФ №03-211- от 19.12.2022г. В каждой группе имеются материалы, стимулирующие развитие познавательных, творческих, двигательных способностей, которые располагаются в разных функциональных пространствах, получивших название центров.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования в них отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Новое игровое оборудование – 10 комплектов.

Установлен государственный флаг России (по новым требованиям).

Обновлена пожарная сигнализация.

9. ВСОКО и показатели деятельности

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО):

Анкетирование родителей – 92% удовлетворенности.

Анализ заболеваемости – снижение на 15% за год.

Таблица показателей:

Показатель	2023 год	2024 год	Динамика
Уровень подготовки детей	65%	68%	+3%
Посещаемость	85%	88%	+3%

В ДООУ создана и функционирует внутренняя система оценки качества дошкольного образования. Организационная структура в учреждении, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: Совет учреждения, администрация учреждения, педагогический совет, педагоги, родители (законные представители) обучающихся, Совет родителей (законных представителей).

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДООУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении. Результаты обследования ВСОКО ДООУ нашли отражение в отчете по самообследованию и в публичном докладе.

Проводятся мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования системы оценки качества дошкольного образования:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- производственный контроль;
- рейды по контролю соблюдения санитарных требований санитарной комиссией;
- анализ результатов контроля и взаимоконтроля.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании системы оценки качества дошкольного образования в образовательном учреждении осуществляется на общих родительских собраниях, на сайте ДООУ, через публикации в госпаблике в ВКонтакте, обсуждения на педагогических советах и заседаниях Совета учреждения, а также посредством платформы Сферум.

Сбор и анализ информации о дошкольном образовании осуществляется в соответствии с Перечнем обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Процедуры: наблюдение, анкетирование, анализ документов.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в учреждении составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, её периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности учреждения на учебный год.

Ежегодно в марте в ДООУ проводится анкетирование родительского сообщества, целью которого является изучение мнения родителей (законных представителей) о степени удовлетворенности оказанной в ДООУ в течение учебного года муниципальной услугой.

В данном разделе представлен анализ результатов анкетирования степени удовлетворенности оказанной в ДООУ в течение учебного года муниципальной услугой.

Хочется отметить, что больше всего привлекает родителей в нашем детском саду отношения ребенка с педагогами, высокий профессионализм сотрудников, качественное питание и близость к дому.

10. Организация мероприятий по Году семьи

Семья – одно из величайших ценностей, созданных человечеством за период существования!

Семья-это не просто основа государства и общества, это духовное явление, основа нравственности.

Воспитание ценностного отношения к семье у дошкольников сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие и будущее семей, но и общества в целом. Воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через обретение им духовного опыта, основанного на семейных традициях, происходит в семье и детском саду и является важным аспектом нашей с вами работы.

В целях сохранения и укрепления традиционных семейных ценностей, создания необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений «педагог-ребёнок-родитель», обеспечивающих целостное развитие личности дошкольников, повышения компетентности родителей в области воспитания детей, в ДООУ был разработан и утверждён план основных мероприятий по Году семьи.

Свою деятельность мы начали с оформления брендового стенда «Год семьи – 2024», в котором нашли отражения все значимые события данного года.

Стартовым мероприятием стало участие в акции благодарности родителям «Спасибо за жизнь», тем самым дети выразили благодарность своим родителям за дар жизни. Этот ключевой посыл остался с нами в течении этого года.

«Малые Олимпийские игры» — первое значимое мероприятие года с участием родителей, цель которого было повысить интерес к физической культуре и здоровому образу жизни. Нам удалось создать условия для совместной активной двигательной деятельности детей и родителей, а уютная, добродушная обстановка, помогла родителям на время стать детьми. Родители радовались маленьким победам, как дети, а дети переживали за неудачи пап и мам, как родители.

В феврале, согласно плану основных мероприятий в детском саду был объявлен конкурс на лучшее семейное фото «Заглянем в семейный альбом», с целью привлечения внимания общественности к семейным ценностям, формирования главных ценностей личности ребенка, пропаганды семейных традиций посредством фотоискусства. Девять семей наших воспитанников предоставили свои семейные фотографии. Было приятно, что в голосовании приняли активное участие все семьи нашего детского сада, их родственники, друзья и соседи, а также много неравнодушных жителей нашего города. Этот конкурс стал стимулом для дальнейшего участия родителей в подобных мероприятиях.

Самым значимым событием этого года в нашем детском саду стало проведение 15 мая игровой программы семейного отдыха «Моя любимая семья, навеки вместе ты и я!», приуроченной к международному дню семьи.

Все занятия прошли в очень теплой и дружеской атмосфере. И дети, и родители активно участвовали в викторинах и играх, имели возможность проявить свои творческие способности.

В календаре много особых дат, когда сердце переполняется чувством глубокой признательности, когда хочется говорить слова благодарности, быть особенно чутким и внимательным: это и День отца, День матери, День бабушек и дедушек. В эти дни для своих близких, дети вместе с педагогами принимали активное участие в

изготовлении сувениров своими руками, открыток, поздравительных стенгазет, видеопоздравлений и т.д.

Праздники в детском саду-это всегда яркие и радостные события, которые создают эмоциональную атмосферу между детьми и родителями, воспитывают любовь и уважение к своим близким. Самые удивительные, трогательные и значимые для детей и родителей: День знаний, осенний утренник, Новый год, 23 февраля, 8 марта, масленица, День Победы, выпускной и т.д. К каждому празднику родители готовились творчески, вместе детьми изготавливали: поделки, рисунки, творческие работы. Ярko, насыщенно и сохраняя семейные традиции, прошли все выставки, где были представлены совместные работы наших воспитанников и их родителей: «Мастерская Деда Мороза», «Белоснежная улыбка зимы», «Дыхание весны».

Опыт и практика показывает, что семья-это маленькая страна, в которой папа-президент, мама-министр финансов, министр здравоохранения, министр культуры и чрезвычайных ситуаций. А ребенок-это народ, который постоянно что-то требует, возмущается. От своих коллег и от себя лично, я хочу пожелать вашим семьям и семьям ваших воспитанников, чтобы в их маленькой стране всегда был мир, взаимоуважение и любовь.

11. Медицинское обслуживание

Охрана здоровья воспитанников МБДОУ реализуется через внедрение системы здоровьесберегающей деятельности, включающий в себя комплекс физкультурно – оздоровительной работы, в рамках которого:

- внедрены здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания,
- организована методическая поддержка педагогов,
- организована система эффективных закаливающих процедур, комплекс психогигиенических и коррекционных мероприятий.

Медсестра – ежедневный контроль здоровья.

Профилактические осмотры – 2 раза в год.

Вакцинация по графику.

Повысилось количество случаев заболеваемости, что обусловлено введением новых санитарных правил и норм в период распространения по профилактике гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций и профилактике внебольничных пневмоний, проведением более тщательного «утреннего фильтра». Также, после снятия ковидных ограничений и отмены карантинов, иммунитет многих людей оказался не подготовлен к встрече с новыми инфекциями и штаммами.

Основные причины заболеваемости:

1. Всплеск заболеваемости связан с началом посещения ребенком детского учреждения.

2. Малоподвижный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.

3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям.

4. Эпидемии. Повышение заболеваемости в сентябре месяце было связано с вспышкой ОРВИ в нашем муниципалитете и области.

5. Неправильное питание детей дома. Низкая культура питания в семье.

6. Тщательный «утренний фильтр». В 2024 году детей высаживали при появлении первых катаральных симптомов.

7. Увеличение числа детей со 2 и 3 группой здоровья.

По сравнению с предыдущим периодом заболеваемость в целом незначительно повысилась (на 3,3%). В целом по учреждению снизился уровень заболеваемости по ротавирусной инфекции, гастроэнтеритов, ангин, ОКИ. Количество случаев заболеваемости ОКИ и ротавирусной инфекцией снизилось благодаря круглогодичному соблюдению правил проветривания и кварцевания, соблюдению графиков генеральных уборок и тщательному утреннему фильтру. В 2024 году зарегистрирован 1 случай пневмонии.

Эффективность деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников подтверждается показателями мониторинга и распределению обучающихся по группам здоровья.

Большая часть обследованных детей (66%) имеют вторую группу здоровья, 5% детей – 1 и 28% - третью группу. На протяжении нескольких лет сохраняется тенденция к преобладанию обучающихся, отнесенных ко 2 группе здоровья. За минувший год увеличилось количество детей третьей группы здоровья на 7%, также уменьшение детей 1 группы (на 4%). 1 ребенок – инвалид с 5 группой здоровья.

При поступлении в ДОУ дети уже имеют 2 группу здоровья, что впоследствии сказывается на показателях их заболеваемости. Поэтому основной задачей для педагогов является сохранение здоровья малышей и профилактическая работа, особенно усиленная в период обострения простудных заболеваний.

Вывод: Приведенные данные подтверждают результативность оздоровительной работы с детьми. Проблемой остается высокая заболеваемость детей после праздников и выходных (так называемая "родительская" заболеваемость). В результате проведения более тщательного «утреннего фильтра» повысилось количество обращений детей в больницу, что сказалось на повышении количества случаев заболеваемости детей на 9%.

12. Организация питания

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка, оказывает непосредственное влияние на его жизнедеятельность, рост, состояние здоровье.

Организация рационального питания детей предусматривает строгое выполнение режима. Рационально составленное меню представляет собой подбор блюд суточного рациона, который обеспечивает потребность детей в основных пищевых веществах и энергии с учетом возраста и состояния здоровья, а также климат – географических особенностей питания.

При составлении рациона питания детей предусматриваем правильное распределение продуктов (белки, жиры, углеводы) в течение суток. В ДОУ имеется примерное 20-дневное меню, разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. В течение декады ребенок получает количество продуктов в полном объеме по установленным нормам.

Медицинский работник контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на 1 ребенка.

Зимой и весной при отсутствии свежих овощей и фруктов в меню включаются соки.

В целях профилактики гиповитаминоза 2-3 раза в неделю детям дается напиток из шиповника, а также проводится витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой. Летом, у детей повышается потребность в жидкости, для питья используется свежая кипяченая вода, а также настой шиповника.

С целью соблюдения преемственности в питании детей в учреждении и дома осуществляется информирование родителей об ассортименте питания ребенка, в группах вывешивается ежедневное меню.

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития.

Основная цель работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период – это создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников.

4-разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин).

Меню согласовано с Роспотребнадзором.

В рамках воспитательной работы в каждой группе систематически реализовывались мероприятия, направленные на укрепление здоровья воспитанников. Для всестороннего физического развития детей применялись разнообразные подходы: утренняя зарядка, занятия физкультурой, спортивные торжества и ежемесячные развлекательные мероприятия. В процессе мониторинга физического развития велось наблюдение за прогрессом в формировании двигательных умений и навыков у детей.

Организация физического воспитания основывалась на предварительном планировании и включала в себя различные формы проведения физкультурных занятий. Для оценки эффективности применяемых оздоровительных методик были выделены ключевые показатели: степень развития основных двигательных навыков и уровень развития физических качеств.

Регулярный контроль за физическим развитием детей позволяет оценить динамику их прогресса. Повышение показателей от начального этапа к концу года свидетельствует об эффективности выбранных методов работы

13. Работа с родителями

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества.

Организация информирования родителей (законных представителей) об их правах, обязанностях и ответственности в сфере образования. При этом решаются приоритетные задачи:

- педагогическое просвещение родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования
- воспитательных воздействий на ребенка;
- оптимизация детско-взрослых отношений.

В ДОУ вся информация о учреждении и его деятельности открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через сайт ДОО, Госпаблик в социальной сети Вконтакте, объявления, стенды, буклеты.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДОУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива.

Имеется информация о реализуемой Образовательной программе и др.

Взаимодействие родителей и педагогов ДОУ в воспитании дошкольников рассматривается нами как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов.

Партнерское взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, атак же обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе обеспечивающее:

- открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- максимальное участие родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- педагогическая поддержка семьи в повышении компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- изменение формата взаимодействия родителей и воспитателей (родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» станут союзниками, партнерами и помощниками педагогам, полноправными участниками образовательного процесса).

К сожалению, как показывают исследования, сегодня наблюдается неэффективное использование воспитательного потенциала семьи. У родителей отсутствует программа воспитания: в основном оно стихийно, их педагогические знания отрывочны, нет четких представлений о возрастных и психических особенностях и потребностях ребенка.

Поэтому семья в своей воспитательной деятельности нуждается в помощи. Особенно родители детей, не посещающих ДОУ.

С этой целью в ДОУ организован консультативный центр для семей, воспитывающих детей, не посещающих образовательные учреждения. Одной из

основных задач нашего консультационного центра является оказание помощи родителям детей 2-х месяцев до 8 лет, не посещающих ДООУ, по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.

Консультационный центр в своей деятельности руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, Свердловской области, Уставом образовательной организации, положением о Консультационном центре.

В Консультационном центре родителям (законным представителям) и их детям, получающим дошкольное образование в форме семейного образования, оказываются следующие виды помощи (при наличии условий):

- Педагогическое консультирование, консультирование педагога - психолога, консультирование (при необходимости) других специалистов сторонних организаций, с которыми заключены договоры на условиях сетевого взаимодействия.

- Методическое сопровождение организации различных видов деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка) с ребенком, получающим дошкольное образование в форме семейного образования.

Работа с родителями (законными представителями) и их детьми в консультационном центре может проводиться как индивидуально, так и в формах взаимодействия (групповые и подгрупповые). Индивидуальные формы взаимодействия с детьми проводятся в присутствии родителей (законных представителей).

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения психологический микроклимат благоприятным. Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг: работа педагогов является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Родители своевременно получают информацию о достижениях ребенка и возникающих проблемах. Исходя из представленной диаграммы видно, что большинство родителей владеют информацией о деятельности детского сада. По сравнению с 2023 годом результаты значительно повысились, в среднем на 18%.

На протяжении последних трех лет показатели относительно стабильные, что говорит об оптимальной системе деятельности организации в долгосрочной перспективе.

14. Взаимодействие со школой

Детский сад и школа – важные институты социализации в жизни ребенка. В этих учреждениях ребенок проводит большую часть своей жизни (почти 18 лет), здесь он получает самое большое количество информации, здесь он знакомится с обществом взрослых, детей, сверстников, с правилами, нормами, санкциями, традициями, обычаями, принятыми в конкретном обществе. Именно в этих учреждениях ребенок получает огромный социальный опыт.

Взаимодействие детского сада и школы включает следующие мероприятия:

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;

- посещение библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;

- встреча с бывшими воспитанниками детского сада.

2. Взаимодействие педагогов:

- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;
- консультации с педагогами ДООУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.).

Исходя из вышесказанного, существует проблема во взаимодействии детского сада и школы. Данных мероприятий недостаточно для эффективного взаимодействия.

По-прежнему существуют противоречия и проблемы такие как:

- Несогласованность целей и задач осуществления преемственности между дошкольным и школьным образованием;
- несовпадение представлений о понятии «преемственность» представителей различных позиций: учителя и воспитателя;
- несовершенство существующих систем диагностики при переходе с одного образовательного уровня на другой.

Только заинтересованность обеих сторон и родителей, позволит по-настоящему решить проблему преемственности дошкольного и начального образования, сделать переход из детского сада в начальную школу безболезненным и успешным.

Установление связи и творческого сотрудничества между детским садом и начальной школой - необходимое условие успешного решения задач подготовки детей к школе, преемственности в системе непрерывного образования для реализации ФГОС.

Нам представляется, что качество взаимодействия дошкольной организации и школы может быть оптимизировано, если будет проведена работа по повышению педагогической компетентности педагогов дошкольных организаций и учителей начальной школы, выработка единых подходов к пониманию конечных целей такого взаимодействия, а также внедрение новых интересных технологий взаимодействия дошкольной образовательной организации и школы в подготовке детей к обучению, в том числе дистанционных.

Вывод: Результаты готовности детей к школьному обучению, уровень детского развития, уровень освоения образовательной программы дошкольного образования удовлетворяют требованиям уровня начальной ступени образования МБОУ «СОШ с. Ножай-Юрт». 78,5% выпускников успешно адаптировались и приступили к

обучению в первом классе. 21,5% детей не достаточно хорошо адаптировались. Такого уровня подготовки воспитанников коллектив детского сада достиг благодаря умелому построению образовательного процесса с опорой на «зону ближайшего развития» детей, преподнесение программного материала через организацию доступных для восприятия детей видов деятельности, внедрению в практику работы инновационных технологий и методов, активному сотрудничеству с родителями воспитанников.

15. Безопасность

Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Реализуется Программа комплексной безопасности.

Имеется Паспорт дорожной безопасности, Паспорт безопасности (антитеррористической и противодиверсионной защищенности), Комплексная программа защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в том числе от пропаганды насилия, жестокости и других социальных девиаций в средствах массовой информации, Интернете и других средствах массовой коммуникации.

Здание детского сада оборудовано современной автоматической пожарной сигнализацией. Заключен договор на ее обслуживание

Создан штаб гражданской обороны. Установлена тревожная кнопка, заключен договор на обслуживание.

Систематически с детьми проводятся занятия по безопасности в соответствии с возрастными возможностями и требованиями современной действительности, организуются экскурсии, беседы, чтение литературы, игровая деятельность, моделирование ситуаций.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Установлено видеонаблюдение, организован пропускной режим на территорию детского сада.

Состояние территории. Земельный участок общей площадью _____ кв.м. Постоянное (бессрочное) пользование. На территории расположены 6 прогулочных площадок. На каждой имеется теневой навес, малые архитектурные формы, согласно возрастной группе.

Оборудована спортивная площадка. Разбит огород и цветники. Имеется современное, в соответствии с СанПиН, ограждение территории, освещение по периметру. Оборудована хозяйственная площадка, имеется отдельный въезд для спецмашин. Организована позвонковая система сбора и утилизации твердых бытовых отходов. При подъезде к ДООУ имеются необходимые знаки дорожного движения («Осторожно, дети!», «Пешеходный переход»). Автостоянка для машин имеет специальное ограждение.

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10
декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	150
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	150
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	104
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100/%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	100%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,3 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4/40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/20%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности	7/60%

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/%
1.8.1	Высшая	0%
1.8.2	Первая	0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	8
1.9.2	Свыше 30 лет	3/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/41%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/ 11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод:

Анализ образовательной деятельности за 2024 год показал, что ДООУ находится на стабильном уровне функционирования.

Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства.

Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- активное участие воспитанников и педагогов детского сада в мероприятиях разного уровня, получение призовых мест;
- наличие собственных методических разработок у педагогов;
- сложившаяся стабильная часть коллектива (педагоги-стажисты);
- заинтересованность родителей в развитии учреждения, оказываемая ими посильная помощь.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- повышение уровня заболеваемости воспитанников;
- недостаточный уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс;
- недостаточный уровень взаимодействия со школой.

Основными направлениями ближайшего развития МДОУ «Гаевский детский сад» являются:

- реализация ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование мотивации у детей к здоровому образу жизни через систему мероприятий по здоровьесбережению и физическому воспитанию;
- создание условий для эффективного взаимодействия педагогов с семьями воспитанников и школой;
- повышение педагогической компетентности и профессионального мастерства педагогов, содействие их творческой самореализации.

Таким образом, при анализе имеющихся результатов образовательной деятельности следует сделать вывод о том, что качество образовательных услуг ДООУ на достаточно высоком уровне. Прделана большая работа по сохранению достигнутых ранее высоких позиций в образовательной деятельности дошкольного учреждения, по сохранению положительного имиджа в условиях внедрения ФГОС ДО.

Заведующий



М.А. Алисханова