

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «АНГЕЛОЧКИ» С. НОЖАЙ-ЮРТ
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

ПРИНЯТ

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №1 «Ангелочки»
с.Ножай – Юрт»
(протокол от 31.03.2025г. № 4)

УТВЕРЖДЕН

приказом МБДОУ
«Детский сад № 1 «Ангелочки»
с. Ножай-Юрт»
от 03.04.2026г. № 123

ОТЧЕТ

по результатам самообследования Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Ангелочки»
с. Ножай-Юрт Ножай-Юртовского муниципального района»
за 2025 год

с. Ножай-Юрт – 2026 г.

Отчет о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад №1 «Ангелочки» с.Ножай – Юрт»
за 2025 год

Настоящий отчет о результатах самообследования (далее по тексту – Самообследование) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Ангелочки» с. Ножай – Юрт» (далее по тексту – ДОУ) составлен на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.10.2022)

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказа МБДОУ «О проведении процедуры самообследования МБДОУ».

Отчетный период: 01.01.2025 – 31.12.2025.

Цель формирования отчета: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ в течение 2025 года посредством анализа и обобщения результатов, качественных характеристик, количественных показателей, проблемных зон, прогнозирования и планирования дальнейшей работы.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Ангелочки» с. Ножай – Юрт Ножай – Юртовского муниципального района» (МБДОУ «Детский сад №1 «Ангелочки» с. Ножай – Юрт»)
Руководитель	Алисханова Марем Ахмадиевна
Адрес организации	366241, Чеченская Республика, Ножай – Юртовский район, с.Ножай – Юрт, ул. А.А.Кадырова, 120
Телефон	89288905929

Адрес электронной почты	angelochki1@mail.ru
Сайт	angelochki1.do95.ru
Учредитель Адрес учредителя, телефон, адрес электронной почты	МУ «Отдел дошкольных учреждений Ножай – Юртовского района»
Дата создания организации	01.03.2003г.
Лицензия	№ Л035-01273-20/00257530 от 22.09.2022

В связи с изменением в законодательстве в различных сферах деятельности ДООУ в 2022 году происходило изменение и пополнение локальных актов:

- 1) утверждены Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ в Новой редакции;
- 2) утверждено Положение о режиме занятий воспитанников в МБДОУ;
- 3) принят Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений с воспитанниками и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся МБДОУ в Новой редакции;
- 4) утвержден Порядок осуществления перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБДОУ в Новой редакции и т.д.;

Цель и программа развития ДООУ

Отчетный период	2025 год
Цель	Создание обновленной модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.
Задачи	1. Совершенствование системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг,

	<p>позволяющих быть конкурентоспособным дошкольным образовательным учреждением.</p> <p>2. Повышение качества образовательного процесса, направленного на формирование у дошкольников личностных, физических, интеллектуальных качеств, обеспечивающих становление субъектной позиции и позитивную социализацию.</p> <p>3. Разработка эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, направленной на формирование успешной, социально адаптированной личности педагога, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей, готовой к изменениям внутренней позиции по отношению к воспитанникам, родителям, образовательному процессу в целом.</p> <p>4. Создание мобильной ресурсообеспечивающей системы ДОО, включающей нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.</p> <p>5. Формирование конкурентоспособной позитивной имиджевой политики ДОО посредством эффективного и взаимообогащающего сотрудничества с образовательными и культурными учреждениями Ножай – Юртовского района</p>
<p>Результативность</p>	<p>Все запланированные мероприятия выполнены в отчетном периоде. В 2025 году ДОО продолжило реализацию основного этапа. Из проведенного анализа анкет, опросов очевидно, что 100% педагогических работников и 85 % родителей ориентированы на то, что только партнерские отношения с семьей каждого воспитанника могут создать атмосферу взаимной поддержки, сотрудничества, взаимовыручки и общности интересов. Равноправное творческое заинтересованное взаимодействие семьи и ДОО стало сегодня актуальным направлением в работе, одним из наиболее важных является вопрос активного вовлечения</p>

	<p>родителей в совместную деятельность в рамках введения государственно-общественного характера управления. Проведенный анализ состояния и готовность ДОУ (качество методической работы, информационно-коммуникационных, материально-технических, финансово-экономических, нормативно-правовых ресурсов) к работе в режиме программы развития показал следующие результаты.</p> <p>При исследовании кадровых ресурсов и уровня профессионализма педагогических работников ДОУ установлено, что укомплектованность кадрами в целом по педагогическому коллективу составляет 90,9%, укомплектованность специалистами составляет 74%. 40,7% педагогического персонала в детском саду составляют педагоги-стажисты (опыт работы более 20-ти лет), в ДОУ имеются специалисты с опытом работы от 2-х до 10-ти лет. Анализ уровня педагогической компетентности показал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 95,3% педагогов обладают достаточным (высокий, хороший, средний) уровнем информационной компетентности; - высокий уровень коммуникативной компетентности присутствует у 78,4% педагогов; - достаточным уровнем правовой компетентности обладают только 46,8% педагогов; - достаточный уровень профессиональной компетентности отмечен у 79,8% педагогов. <p>Проблемное поле: длительное реформирование современной системы образования требует своевременного реагирования на быстро меняющуюся ситуацию и постоянный поиск путей оптимизации методической работы. В связи с этим необходимо продолжать совершенствовать методическую работу в ДОУ, создавать условия для повышения уровня профессиональной подготовки педагогов, развития кадрового потенциала, модернизации системы наставничества</p>
Проблемы и перспективы	Перспективы развития: обновление модели методической работы позволит повысить

развития	<p>профессиональную компетентность педагогов ДОУ. Мониторинг актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил: в ДОУ созданы условия для выхода в сеть «Интернет», эффективно функционируют официальный сайт ДОУ и электронная почта. 95,6% педагогов владеют информационно-коммуникационными технологиями и активно применяют их в образовательном процессе.</p> <p>Проблемное поле: отсутствие в ДОУ внутренней локальной сети, недостаток программного обеспечения для создания полноценного информационного пространства ДОУ, недостаток оргтехники и современных технических средств обучения в детских группах.</p> <p>Перспективы развития: установка внутренней локальной сети и приобретение достаточного количества орг. техники и современных технических средств обучения позволит перевести управленческий и образовательный процесс на более высокий качественный уровень. ДОУ продолжает активно развивать и поддерживать взаимодействие и социальное партнерство с социальными структурами, образовательными и культурными учреждениями Ножай – Юртовского района по различным направлениям творческой, исследовательской, просветительской деятельности. В целях обновления материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ приобретены методические пособия и дидактические материалы по технологии В.В. Воскобовича, технологии «Игралочка» Л.Г. Петерсон.</p> <p>Перспективы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление спортивного инвентаря и оборудования для организации занятий по современным методикам и технологиям (массажные коврики, степ-оборудование, уличное спортивное оборудование для занятий баскетболом, мини-футболом и т.д.); - приобретение наборов и материалов для организации творческой экспериментальной деятельности детей; <p>В качестве перспективных направлений</p>
----------	--

	<p>дополнительного образования рассматриваются разработка современных программ эколого-краеведческой и естественнонаучной направленности, популяризация занятий шашками, шахматами, развитие центров раннего развития детей до 3 лет.</p> <p>Запланированы мероприятия по повышению профессиональной компетенции педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация курсовой подготовки по направлению «Организационно-методическое сопровождение консультационных пунктов в ДООУ»; - разработана Программа наставничества, дорожная карта, педагогические разделены на пары наставник – наставляемый. Определены направления повышения уровня квалификации педагогов по организации эффективного взаимодействия с родителями воспитанников, овладению технологиями и методиками формирования социально-коммуникативной компетентности у дошкольников. Необходима оптимизация работы по налаживанию взаимосвязей ДООУ с социальными институтами, обобщению положительного опыта работы по совместным проектам
--	--

Вывод: Деятельность ДООУ осуществляется в соответствии с действующими законодательными нормативно-правовыми актами в сфере образования РФ федерального, регионального и муниципального уровней, а также локальными актами ДООУ. В 2025 году не вносились изменения в локальные акты ДООУ.

Перспектива: Продолжать отслеживать изменения в законодательстве в области образования РФ, которые влекут необходимость своевременно вносить определенные корректировки в действующие локальных нормативных актах учреждения, а также некоторых других документах при их актуализации.

2. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с Уставом МБДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками раннего и дошкольного возраста до прекращения образовательных отношений.

ДООУ посещают дети раннего и дошкольного возраста до 7-ми лет.

В 2025 году в ДООУ функционировало 5 групп, из них:

1. 2-группа раннего возраста(Карапузики);

2. Младшая группа(Капельки);
3. Средняя группа (Непоседы);
4. Средняя разновозрастная группа (Непоседы);
5. Старшая группа (Солнечные лучики).

Из них 5 групп общеобразовательной направленности.

Контингент обучающихся за последние три года

2023 г.	2024 г.	2025 г.
105	100	94

За последние три года численность воспитанников ДОО уменьшилась в связи с приведением предельной наполняемости групп в соответствие с положениями СанПиН и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

С 06.07.2022г. в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20 июня 2022 № 18 "Об отдельных положениях постановлений Главного государственного санитарного врача российской федерации по вопросам, связанным с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", Письма Территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Чеченской Республике стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Сведения о реализуемых основных образовательных программах

Образовательная деятельность в ДОО ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Наименование образовательной программы	Реквизиты утверждения программы	Количество обучающихся
Основная образовательная программа	Приказ от	94

дошкольного образования детей Муниципального бюджетного дошкольногообразовательного учреждения «Детский сад №1 «Ангелочки» с.Ножай – Юрт» (далее – ООП ДО)	27.08.2021 № 74	
Программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Ангелочки» с. Ножай – Юрт» (далее – ООП ДО)	Приказ 31.08.2021 № 80	94

После прохождения курсов повышения квалификации в отчетном году на тему «Разработка рабочей программы воспитания для образовательных организаций. Реализующих основные образовательные программы дошкольного образования» педагогического коллективаДОУ в Программу воспитания ДОУ были внесены изменения на внеочередном педагогическом совете МБДОУ

Парциальные программы, отражающие специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Чеченской Республики, которые находят свое отражение в Основной образовательной программе ДОУ, обеспечиваются следующими программами:

- З.В.Масаева «Мой край родной»;
- Ж.М. Абдрахманова «Сан къоманхазна»;
- Ж.М. Абдрахманова «Нохчийнхалкъантурпалхой»;
- Ж.М. Абдрахманова «Нохчийндицданйишйоцуденош, дезденош»;
- С.Э. Эдилов «Берийн бошмашна а, юьхьанцарчу классашна а лерина хрестомати».

Диагностическая деятельность ДОУ

Оценка образовательной деятельности в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в рамках которого результаты освоенияООП ДО представлены исключительно в форме целевыхориентиров, не подлежащих непосредственной оценке, в том числе и в видепедагогической диагностики.

В 2025 году педагогом-психологом совместно с воспитателями группраннего возраста проведена оценка нервно-психического развития детей вгруппах раннего возраста.

Оценка проводилась по методике К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.В. Голубевой, результаты отражены в Картах нервно-психического развития.

Оценка освоения ООП ДО дошкольниками (3 - 8 лет) осуществлялась на основе Положения об организации педагогической, психологической диагностики (мониторинга) в МБДОУ, которое является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание, сроки, порядок организации и проведения педагогической (психологической) диагностики (мониторинга) в ДОУ.

Итоги мониторинга занесены в диагностические карты, на основе которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты, проводилось индивидуальное консультирование родителей и педагогов по результатам диагностических обследований, наблюдений за образовательным процессом и ходом адаптационного периода в группах раннего возраста.

Одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения является психолого-педагогический консилиум (далее – ППк).

ППк в ДОУ создан на основании приказа.

Деятельность ППк в 2025 году осуществлялась на основании утверждённого плана работы.

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий для получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

За 2025 год было проведено 4 заседания: 4 плановых.

На внеплановых заседаниях были рассмотрены проблемы нарушения речевого развития дошкольников, выявление детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения. Всем детям, прошедшим ППк, специалистами ДОУ была дана рекомендация пройти комплексное обследование в рамках ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Результативность: 5 детей получили рекомендации специалистов ДОУ пройти ТПМПК - прошли 0 человек, 5 человек не прошли по причине отказа родителей.

Важно отметить, что в ДООУ созданы необходимые психолого-педагогические условия для реализации образовательных программ. Особое внимание уделяется созданию условий и эмоционально-комфортной среды для каждого ребенка, обеспечивающей полноценное образование и развитие детей дошкольного возраста.

Проблемное поле: требуется проведение дополнительной консультационной, разъяснительной работы для родителей (законных представителей), тех детей, которым требуется специализированная помощь.

Реализация дополнительных образовательных программ

В 2025 году ДООУ получило Лицензию на право ведения образовательной деятельности (подвид «Дополнительное образование детей и взрослых»).

В отчетном году развитие системы дополнительного образования вышло на качественно новый уровень, значительно расширился спектр реализуемых направлений, разработаны программы, методические материалы, ведется работа по укреплению материально-технической базы и развитию кадрового потенциала.

В 2025 году в ДООУ функционирует кружка дополнительного образования по духовно – нравственному воспитанию «Твори добро»:

Для эффективного развития системы дополнительного образования, безусловно, важнейшими задачами являются обновление материальной базы и работа над развитием кадрового потенциала. В целях обновления материально-технической базы в отчетном периоде произошло приобретение оборудования для занятий с педагогом-психологом «Волшебный песок» планшет для рисования песком со светодиодной подсветкой (2 набора).

Одной из важных задач реализации дополнительного образования ДООУ в 2022 году стало обеспечение доступности дополнительного образования для детей из малообеспеченных семей, детей мобилизованных граждан, участвующих в специальной военной операции осуществляется посредством предоставления возможности бесплатного посещения занятий в кружках и секциях, мероприятий в рамках дополнительного образования (спектакли, театральные постановки, досуговые программы, познавательные программы и т.д.) на безвозмездной основе.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения проблема очень важная и актуальная. В наше сложное время каждый человек пытается сохранить мир и покой в своём доме, оградить детей от зла, жестокости и агрессии окружающего мира. Однако материальные ценности преобладают над духовными, поэтому у детей неправильные представления о добре, милосердии, великодушии, справедливости и патриотизме.

Духовно-нравственное воспитание в детском саду должно стать неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребёнка. Работу в данном направлении считаем очень нужной, необходимой. Её актуальность видим в том, что формирование личности дошкольника невозможно без воспитания с детских лет уважения к духовным ценностям. В нашем детском саду мы стремимся заложить основы духовно-нравственной личности через организацию дополнительной работы с детьми - кружковую деятельность.

Цели программы:

1. Сохранение духовно-нравственного здоровья детей. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры.

2. Стремление возродить традиции семейного воспитания.

В рамках кружковой работы решались следующие задачи:

1. Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали. Учить детей различать добро и зло.

2. Создавать условия для восприятия детьми целостной картины мира; учить видеть разнообразие и красоту окружающего мира.

3. Воспитывать у детей любовь к Родине.

4. Развивать способность воспринимать литературные произведения и анализировать прочитанное, учить формировать свои мысли, выражать чувства, обогащать словарный запас.

5. Воспитывать общую музыкальную культуру; приучать детей к классической, духовной и народной музыке.

6. Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию дошкольников.

7. Продолжать обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.

Занятия кружка осуществлялись в соответствии с учебно-тематическим планом.

Свою работу с детьми, мы строим в виде игровых мини занятий, заинтересовывая детей различными проблемными ситуациями используя игровые упражнения. Например: «Каким я хочу стать?», где дети, стоя в кругу рассказывают по очереди, какими они хотят быть: добрыми, внимательными, вежливыми...; «Дерево добрых дел», здесь дети делятся с окружающими хорошими поступками за день; «Я хотел бы быть таким как ты», где детям предлагается подумать, какими достоинствами обладает каждый из ребят группы, и в чём бы они хотели быть на него похожими; «Прости меня» через это упражнение дети понимают, что слово может осчастливить человека, а может и обидеть очень сильно.

Привитие ребёнку нравственных и духовных ценностей — актуальная задача дошкольного образования. Потребность активного взаимодействия взрослого и ребёнка с целью сохранения нравственного здоровья диктуется реалиями

современной жизни. Дети во все времена проявляют одинаковое стремление к активному восприятию мира взрослых, их действиям в предметном окружении и взаимодействию с другими людьми. Духовно-нравственное воспитание — основной компонент образования в детском саду. Задача развития позитивного развития детей в этом направлении осуществляется непрерывно с момента поступления в ДОО. Обсуждение нравственных проблем в сюжетах, вымышленных и реальных осуществляется от простого к сложному.

Воспитать нравственность возможно только через личный пример взрослого и взаимодействие с ребёнком. Детский сад часто называют вторым домом малышей, и здесь происходит процесс духовного развития. Для большинства дошкольников в нашей стране детский сад становится обязательным этапом воспитания. Роль воспитателя в нравственном развитии детей состоит в обогащении их представлений об истории и традициях страны, восприятия общечеловеческих ценностей в художественных произведениях. Детям не «читается мораль» — их привлекают к беседам на темы нравственности.

Проблема духовно-нравственного воспитания растущего поколения всегда была актуальной. Духовно-нравственное воспитание — это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.

Ежегодно 23 августа чеченский народ отмечает годовщину со дня рождения своего национального героя, первого Президента ЧР, Героя России Ахмата-Хаджи Абдулхамидовича Кадырова. Человека, сумевшего остановить войну, спасти народ от уничтожения и дать ему надежду на будущее.

Проведены субботники по очистке и благоустройству территории двора. В субботнике приняли участие работники ДОО. Каждый внес в это дело частичку своего тепла.

С целью патриотического воспитания обучающихся на примере первого Президента ЧР, Героя России А-Х.А.Кадырова проведены беседы «Помнить, чтобы жизнь продолжалась». Педагог дополнительного образования познакомила детей с биографией А-Х.А.Кадырова. Дети также узнали, что сегодняшняя мирная и процветающая республика, стабильная и безопасная обстановка, уверенность в завтрашнем дне — это результат следования созидательному курсу первого президента ЧР.

Прошло религиозное мероприятие, посвященное дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России Ахмат-Хаджи Кадырова. В ДОО собрались работники и приглашенные богословы. Богослов, выступая перед собравшимися, подчеркнул роль и вклад Ахмат - Хаджи Кадырова в установлении

мира и стабильности на чеченской земле и отметил, что Ахмат-Хаджи Кадыров, как истинно верующий мусульманин уделял огромное внимание духовному возрождению республики. Дала газоткъобалдойлацуьн! После чтения мовлида верующие прочитали дуа, в котором они просили благословения Аллаха, Его милости и благодати для Первого Президента Чеченской Республики Ахмат-Хаджи Кадырова, а также благословения и добра для его родных и близких. В своей молитве они просили Всевышнего о сохранении мира на чеченской земле и помощи нынешнему Главе республики Рамзану Кадырову во всех его благих намерениях.

Одним из самых важных дней в праздничном календаре Чеченской Республики – 6 сентября - День гражданского согласия, единения и примирения, поскольку именно согласие и единство, являются важнейшими факторами становления и эффективного развития гражданского общества. Воспитателями старших групп проведены беседы мужества на темы: «Роль Ахмат-Хаджи Кадырова в достижении мира на чеченской земле», «В единстве - наша сила». Беседы несли воспитательный характер. Они рассказали ребятам о значимости данного праздника и о том, насколько важно жить в мире и согласии; Педагогом по ДНВиР проведены с воспитанниками, посвященные истории, традициям, и культуре народов ЧР и РФ.

В соответствии с разработанным планом были проведены лекции и беседы на тему: «Лучший из вас тот, кто учит Коран и обучает ему других». В свою беседу педагог дополнительного образования начала с высказывания Пророка Мухаммада (мир ему и благословение Всевышнего) о пользе чтения Корана.

Была проведена беседа на тему: «С каждого будет спрошено, как он распорядился своим временем». Время – один из величайших даров Всевышнего Аллаха. Время и совершение праведных дел неразрывно связаны между собой, на что Всевышний указал в Священном Коране.

В феврале была проведена беседа на тему: «Черный февраль» - депортация чеченского народа, посвященная трагическим дням 23 февраля 1944 года, когда наш народ был изгнан с родной земли. Целью данной беседы было рассказать воспитанникам о тех тяжелых днях, которые пришлось пережить чеченскому народу. Педагог рассказал дошкольникам о событиях того холодного февральского утра, когда ни в чем неповинные, беспомощные старики, женщины, дети были объявлены «врагами народа» и выселены с родной земли. И о том, как потерянные, оскорбленные, униженные, убитые горем люди ехали в никуда, ехали в неизвестность. Далее дошкольники вспоминали о недавней трагедии, постигшей чеченский народ в 1994 году. Войны... Бомбежки, голод, преследование людей по национальному признаку... И снова чеченский народ доказал, что уничтожить целую нацию невозможно.

Педагогом по ДНВ в соответствии с разработанным планом были проведены лекции и беседы с дошкольниками на тему: «Суть свидетельства». В своей беседе он рассказал, что Шахада - это свидетельство, словесное признание и утверждение сердцем, что нет божества, которому в действительности следует поклоняться, кроме Аллаха, и что поистине Мухаммад – Посланник Аллаха.

В марте 2025 г. проведена беседа на тему: «Родители пророка Мухаммада (с.а.в.)». Педагог дополнительного образования начала свою беседу с жизнеописания Пророка (да благословит его Аллах и приветствует), как основоположника ислама, создателя первой мусульманской общины и его родителей. Педагог по ДНВ отметила, что каждый мусульманин, следующий по пути Пророка (да благословит его Аллах и приветствует), чтобы заслужить восхваление и счастье на этом и том свете, не может обойтись без знаний о жизни его родителей, а также о прекрасных качествах, и красоте поведения Посланника Аллаха. Воспитанники узнали о торговых походах Мухаммада, его интересах духовной жизни и обычаях других народов, его молитвах и медитации в одной из пещер Мекки во время которой к нему явился ангел Джабраил, который был послан Аллахом и передал Мухаммеду откровения из первых аятов Корана, и велел ему их запомнить, его тайных и открытых призывах к новой вере, о том, почему народ Мекки воспринял его с насмешкой, так как в проповедях Мухаммеда были элементы родственных религий – христианства и иудаизма, о его первых приверженцах, почему мусульмане в Мекке подвергались гонениям и вынуждены были переселиться в 622 году в Медину, как жители Медины восприняли новую религию, когда была сформирована первая исламская община. Также для воспитанников старших групп был организован просмотр видео муфтия ЧР СалахаМежиева, из которой они узнали о смерти матери Пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует).

Педагогом по ДНВ была организована беседа на тему: «Достоинство месяца Раджаба». Беседу начали с упоминания значимости наступающего священного месяца Раджаб и о важных событиях, которыми он ознаменован. Раджаб — седьмой месяц по исламскому лунному календарю. Этот месяц рассматривался как один из запретных месяцев, в которые были запрещены военные действия во времена Священного Пророка. Этот месяц также является вступительным к месяцу, так как Рамадан следует за ним после находящегося между ними месяца. Поэтому, когда Священный Пророк видел луну месяца Раджаб, он молился Аллаху следующими словами: Пророк (мир ему и благословение) сказал: «Месяц Раджаб превосходит другие месяцы так же, как Коран превосходит речь людей. Превосходство месяца Шаабан по сравнению с другими месяцами такое же, как мое превосходство по сравнению с другими пророками. А превосходство Рамадана равно превосходству Аллаха по сравнению с Его творениями». Месяц Раджаб

считается месяцем прощения и милости, Шаабан – очищения и одухотворения, а рамадан – приобретения благ.

В соответствии с Указом Президента Чеченской Республики Р.А.Кадырова №207 от 11.05.2007года ежегодно 25 апреля празднуется День чеченского языка.

В связи с этим, с целью популяризации чеченского языка, повышения интереса к родному языку, выявления уровня обученности воспитанников по чеченскому языку, воспитания воспитанников на лучших традициях и обычаях чеченцев в МБДОУ проходили мероприятия, посвященные Дню чеченского языка.

В соответствии с планом прошли беседы, конкурсы стенгазет и рисунков. В данных мероприятиях были задействованы воспитанники средних и старших групп.

В 2025 году в ДОУ продолжена работа по обучению педагогов методикам и технологиям дополнительного образования в рамках курсов повышения квалификации (долгосрочных и краткосрочных), посредством участия в специализированных семинарах, вебинарах и т.д.

Анализ данных ежегодного опроса родителей показал, что дополнительные услуги являются в ДОУ одними из самых востребованных. Родители заинтересованы в организации разнообразных услуг физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, познавательно-речевой направленности, в проведении музыкально-игровых досуговых программ «День именинника». В качестве перспективных направлений на данный момент рассматриваются разработка современных программ эколого-краеведческой и естественнонаучной направленности, популяризация занятий шашками, шахматами, развитие центров раннего развития детей до 3 лет.

Важнейшим принципом развития системы дополнительного образования выступает, прежде всего, повышение ее вариативности, проявляющейся в расширении тематики творческих объединений, внедрении программ разнообразной направленности, применении новых методических материалов, учебно-методических комплектов и т.д.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития РФ, государственной политикой в сфере образования, стратегическими ориентирами развития образования, основными образовательными программами дошкольного образования ДОУ. Методическая служба и педагогический коллектив ДОУ работает в инновационном режиме.

Перспектива: Изучить нормативные документы по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам дошкольного образования, скорректировать или разработать заново с учетом требований федеральной образовательной программы ДОУ в 2026 году.

Расширить спектр дополнительных программ эколого-краеведческой, естественнонаучной направленности, а также раннего развития детей до 3 летна основании потребностей, интересов и образовательных потребностей потребителей услуг (детей и родителей).

3. Оценка системы управления организации

Руководство ДООУ осуществляет заведующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом требований, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДООУ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Заведующий делегирует управленческие функции старшему воспитателю, заведующему хозяйством в пределах их компетенций. Распределение административных обязанностей выстроено в соответствии с должностными инструкциями.

В ДООУ функционируют коллегиальные органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Общее родительское собрание.

Их компетенции определены в соответствующих положениях, доведены до сведения сотрудников и потребителей услуг посредством официального сайта ДООУ. Структура управления ДООУ позволяет реализовать необходимые функции управления (информационно-аналитическую, контрольно-диагностическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную), содействует повышению качества образования, обеспечивает государственно-общественный характер управления, обеспечивает реализацию требований открытости деятельности ДООУ.

В целом структура и система управления ДООУ в сравнении с предыдущим годом не изменилась.

Также в связи с выбытием некоторых членов предыдущего состава частично обновлен состав Общего родительского собрания на основании решений родительских комитетов всех детских групп ДООУ. Работа Общего родительского собрания ведется на основании утвержденного плана на учебный год и с учетом необходимости решения актуальных текущих задач.

В течение 2025 года в рамках работы Общего родительского собрания рассмотрены важнейшие вопросы, в том числе:

- анализ эффективности работы и изучение спроса на предоставление дополнительных платных образовательных услуг;
- организация работы ДООУ в течение летнего оздоровительного периода;

- благоустройство прогулочных участков;
- финансово-хозяйственная деятельность: достижения, проблемы, перспективы;
- планирование ремонтных работ и др.

В 2025 году отработан механизм паритетного участия индивидуальных предпринимателей, родительских комитетов и администрации ДОУ в решении хозяйственных проблем. В том числе: строительство малых игровых форм на прогулочных участках групп (домики, горки, макеты машин, лавочки, песочницы); обустройство территории огорода; ремонт малых форм; покраска уличных игровых построек.

Сотрудничество с индивидуальными предпринимателями из числа представителей родительской общественности помогает решать сложные хозяйственные задачи, связанные со значительными финансовыми вложениями, решением злободневных проблем обеспечения антитеррористической защиты, пожарной безопасности.

Достаточно эффективной выступает и работа Общего родительского собрания. Работа Общего родительского собрания ведется на основании утвержденного плана на учебный год и с учетом необходимости решения актуальных текущих задач.

Управляющим советом ДОУ решались вопросы безопасности, финансово-хозяйственной, педагогической деятельности, участие в выставках, конкурсах, проведении субботников по очистке и озеленению территории.

Педагогический совет и Общее собрание трудового коллектива работают на основании соответствующих положений и утвержденных планов.

Учитывая достаточно прочные традиции в работе данных органов управления, их деятельность является более эффективной, четко проростроенной, сотрудники проявляют более высокий интерес и инициативность при обсуждении текущих вопросов, особенно связанных с вопросами обеспечения безопасности, принятия локальных нормативных актов (коллективные договоры др.), организации противоэпидемических мероприятий и т.д.

В течение 2025 года проведена значительная работа по обновлению нормативно-правовой базы ДОУ с учетом изменений законодательства РФ и необходимостью решения текущих задач. Продолжена работа по обновлению нормативно-правовой базы (паспортизации отдельных направлений) по антитеррористической защищенности, дорожной безопасности, охраны труда, актуализации энергетической декларации и т.д.

В 2025 году обновлены инструкции по охране труда по всем профессиям (должностям) и при организации безопасной работы. Требуется разработка документации по оценке профессиональных рисков.

Вывод:

ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Деятельность коллегиальных органов управления ДОУ позволяет регулировать и совершенствовать деятельность ДОУ в целях предоставления качественных услуг по реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

Проблема: Требуется дальнейшая актуализация нормативно-правовой базы с учетом изменений законодательства Российской Федерации. В связи с этим рассматривается вопрос о необходимости повышения квалификации руководства ДОУ в сфере правового просвещения.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одним из показателей качественной подготовки обучающихся является готовность детей к школьному обучению. В целях обеспечения преемственности дошкольного учреждения и общеобразовательных учреждений района с согласия родителей проведено обследование воспитанников ДОУ, которое показало, что требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования (представленных в виде целевых ориентиров) выполнены.

Для изучения данных аспектов психологической готовности детей к обучению в школе в ДОУ применялась «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Анализ диагностики психических процессов за три года показывает положительную динамику роста знаний и умений детей. У детей хорошо развита речь, они свободно составляют рассказы по описанию. Словарный запас развит в соответствии с возрастом. Умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы.

У выпускников прослеживается высокая школьная мотивация. Дети стремятся к школе осознанно, знают правила общения; умеют вступать в диалог со сверстниками и взрослыми.

Умеют подчиняться социальным правилам и нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе - игровую и учебную; пользуются словом для произвольного управления поведением. Также стоит отметить умение быстро осваиваться в новой обстановке; стремление узнавать что-то новое и проявление инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности.

Диагностика психических процессов показывает положительную динамику по подготовке детей к школе.

Если обратить внимание на мотивационную готовность, то можно наблюдать повышенный интерес к школе у 23% детей, 77% детей показали средний уровень. Высокая личностная готовность и самооценка, отношение к школе отмечена у 39 детей (83%). Они знают правила общения; вступают в контакт со сверстниками и взрослыми; управляют своим поведением безагрессивности; быстро осваиваются в новой обстановке. У 8 детей (17%) нормальная личностная готовность и умение вступать в отношения с учителем и сверстниками, решение ситуаций на уровне возраста ребенка.

Вывод: У выпускников ДОУ сформированы необходимые социальные характеристики. Дети способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Систематическая работа педагогов свидетельствует об эффективной работе по развитию интеллектуальных и творческих способностей, развитию социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что является основой для формирования предпосылок учебной деятельности.

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах и состязаниях различного уровня: интеллектуальных, творческих и других в 2025 году

В ДОУ созданы условия для развития творческих способностей, талантов, художественно-эстетических интересов. Реализация художественно-эстетического направления осуществляется через образовательную деятельность, индивидуальную работу с детьми, создание условия для самостоятельной творческой деятельности, вовлечение детей в совместную творческую деятельность с взрослыми при подготовке к конкурсам, выставкам, организацию праздников и развлечений, экскурсий, театральных представлений.

В данном отчетном периоде прошли традиционные праздники «Новый год», «Международный женский день», «День защитника Отечества». Организованы развлечения «День Конституции Чеченской Республики», «День чеченского языка», «День знаний», «День защиты детей», «День России», «День Российского флага», «День рождения А.Кадырова», День Чеченской Республики», «День Чеченской женщины», «День дошкольного работника», «День г.Грозного», «День матери».

Выводы:

В ДОУ созданы условия для развития интересов, инициативы, самостоятельности, способностей детей в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования. В 2025 году достаточно высоко представлена результативность участия детей в конкурсах муниципального уровня. Однако, зачастую участниками творческих мероприятий становятся одни и те же дети, проявляющие активную жизненную позицию вместе со своими родителями.

Перспектива: Продолжить работу по формированию творческих способностей у воспитанников, используя новые формы и активизировать работу по привлечению к участию в конкурсах и иных мероприятиях большего количества детей, формированию мотивации к творческой и продуктивной деятельности.

5. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с ФГОС ДО.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования, в основе которого заложены темы (праздники, события, даты), которые ориентированы на все направления развития ребенка.

В 2025 году на педагогическом совете ДОУ разработан новый экспериментальный комплексно-тематический план с учетом принципа гибкого планирования. Методической службой ДОУ разработана инструкция по планированию образовательной деятельности с детьми на основе их интересов и предпочтений, внедрены примерные сетки проектного комплексно-тематического планирования образовательного процесса на учебный год для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Каждый год комплексно-тематический план совершенствуется, дополняется и утверждается на Педагогическом совете в начале учебного года.

В 2025 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с государственными символами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Для этого в образовательную среду детского сада в 2022 году включены государственные символы России. Воспитатели проводили тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

В 2025 году скорректировали ООП ДО, включили новые формы работы, которые позволили воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, гос символах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о гос символах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать гос символы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивным мероприятиям	Научиться использовать гос символы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

В комплексно-тематический план рабочей программы воспитания в отчетном году внесены изменения и включены: День народного единства, День России, День памяти и скорби, День государственного флага Российской Федерации, День семьи, любви и верности.

**Педагогические технологии и методики обучения,
применяемые в образовательном процессе ДОУ**

Педагоги ДООУ в образовательной практике широко используют инновационные элементы программы «От рождения до школы»:

- утренний и вечерний круги в форме развивающего общения (развивающего диалога) предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей: все группы ДООУ;

- обогащенные игры в центрах активности.

- элементы здоровьесберегающих технологий.

Во всех возрастных группах для анализа заболеваемости, реализации дифференцированного подхода к индивидуальной работе с детьми воспитатели заполняют «карты здоровья», где указываются показатели здоровья детей: группа здоровья, имеющиеся хронические заболевания, заболеваемость по месяцам.

Воспитатели применяют комплексы физкультминуток, динамических пауз, пальчиковых гимнастик, владеют методикой проведения утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, физкультурных занятий. Все воспитатели знают программные задачи и методику работы по разделу «Физическое развитие».

Одной из эффективных форм образовательной работы с дошкольниками является проектная деятельность. В практике ДООУ в 2022 году реализовывались следующие типы проектов:

1. Исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна: «Времена года»; «Транспорт»; «Подарки осени»; «Животные разных стран»; «Огород на окне»; «Здоровей-ка!» и др.

2. Ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему).

3. Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.): «Наши имена», «Моя мама - самая лучшая», «Защитники земли», «Слава армии родной», «Наш любимый детский сад» и др.

4. Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна и т.д.);

5. Нормативные (проекты по созданию новых норм, соблюдению правил в разных нормативных ситуациях: «Книга правил поведения ребенка в детском саду, дома» и др.).

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В соответствии со штатным расписанием в ДОУ на 31.12.2025 в ДОУ работали 15 педагогов, которые имели различный возрастной ценз и педагогический стаж работы. Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям действующего законодательства в РФ.

Анализ системы работы с кадрами предполагает составление характеристик педагогического коллектива (по стажу работы, наличию квалификационной категории, обучения на курсах повышения квалификации).

Отмечаются факторы, стимулирующие (или тормозящие) творческое развитие педагогов (факторы: административно-управленческие, методические, психологические, социальные, материальные). Проводится анализ фактического уровня профессиональной подготовки каждого воспитателя. Дифференцированно определяются профессиональные потребности педагогов. Данное направление включает в себя и анализ процесса самообразования педагога и составление карты профессиональной деятельности педагога (персонифицированные программы повышения квалификации).

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую основную образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Педагогический коллектив ДОУ стабилен по своему составу. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе. В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации.

Вывод:

Кадровый состав ДОУ в целом стабилен. В учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени и законодательства.

Профессиональный коллектив воспитателей и специалистов успешно внедряет в работу инновационные преобразования и исследовательскую деятельность, обладает умением проектировать образовательный процесс и достигать запланированные результаты. В ДОУ проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по различным направлениям деятельности.

В ДОУ идет прирост педагогов со стажем работы до 3 лет, поэтому актуальным направлением в методической работе детского сада остается организация наставничества, которое помогает молодым педагогам адаптироваться, получить методическую поддержку в профессиональном становлении.

Перспектива:

В перспективе в 2026 году планируется участие ДОУ, педагогов в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, распространять опыт работы через участие в конференциях, круглых столах, публикации в сборниках, на муниципальном этапе профессионального конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года – 2026», а также аттестация педагогических работников с целью присвоения им квалификационной категории.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В ДОУ имеется необходимый программно-методический комплект, подобранный с учётом ФГОС ДО, предназначенный для реализации образовательных программ ДОУ, пособия, разработки, дидактический материал.

Программно-методическое обеспечение:

- программно-методический комплект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.

Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и другие методические пособия. Для эффективной организации учебного процесса в ДОУ в 2025 году осуществлено обновление учебно-методического комплекта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» (изд-во «Мозаика-Синтез»).

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, в группах детского сада имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной

работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО и ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов в оснащении методического кабинета имеются:

- нормативные документы;
- учебно-методическое обеспечение (программы, учебные пособия, рекомендации по каждому разделу программы, опыты работы, перспективные планы, тематические проекты, конспекты занятий и других форм организации детской деятельности в разных возрастных группах);
- репродукции картин, дидактические пособия, раздаточный и демонстрационный материал.

Эффективность методического сопровождения в ДОУ

С целью обеспечения эффективности системы внутреннего управления, совершенствования и развития всей жизнедеятельности учреждения в ДОУ работает методическая служба. В ее компетенции входит создание единого информационного пространства и регулирование информационных потоков управленческой и научно-методической документации, концентрирование ценного опыта достижений в образовательной практике, проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, создание условий для профессионального роста и развития потенциала каждого педагога.

При организации методической поддержки педагогов используются разнообразные формы работы: групповые (семинары-практикумы - «Педагогические принципы организации сюжетно-ролевой игры», педагогические мастерские - «Нетрадиционные техники рисования», творческие лаборатории - «Проектирование образовательной программы», коллективный просмотр педагогического процесса - «На зарядку становись!», тренинги - «Двигательно-оздоровительные моменты в режиме дня», мастер-классы «Играем словами», «Тема моря в живописи и музыке» и др.), индивидуальные (наблюдение образовательного процесса, беседы, консультации).

Анализ методической работы за 2025 год показал достаточно высокую эффективность объединения педагогов в творческие группы, которые являются генераторами идей обновления образовательной деятельности с детьми, проявлением и воплощением в работу ДОУ творческих, профессиональных, развивающих направлений, разнообразных форм взаимодействия с детьми и их родителями с учётом современных образовательных стандартов.

Актуальным направлением в методической работе детского сада была и остаётся организация наставничества, которое помогает адаптироваться не только молодым педагогам но, и педагогам, пришедшим из других детскихсадов, вышедших после декретного отпуска, получить методическую поддержку в профессиональном становлении.

Важное значение для личностной и профессиональной самореализациипедагога, признания высоких результатов его труда является участие в конкурсах педагогического мастерства.

Вывод:

Учебно-методическая обеспеченность всех групп находится на удовлетворительном уровне. В 2025 году продолжилось обновление учебно-методической литературы для организации образовательного процесса вДОУ.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека в ДОУ расположена в методическом кабинете. Весь

книжный фонд условно разделен на три части и включает в себя:

- книги для педагогов (методическая и справочная литература, словари);
- книги для воспитанников: энциклопедии, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей;
- познавательная литература;
- большеформатные энциклопедии «Космические дали», «Большая энциклопедия о животных»; сборники сказок коллекции «Золотые сказки», «100 сказок», «Большая книга русских сказок» литературно-художественногоиздания;
- серия книг «Библиотеки домашнего чтения» - «Лучшие произведениядля детей 3 - 7 лет», «Времена года».

Библиотечный фонд востребован педагогами, воспитанниками и родителями. ДОУ оснащено современной информационной базой – имеется доступ в сеть Интернет, функционирует официальный сайт,имеется электронная почта.

В 2025 году сайт ДОУ полностью доработан с учетом требований кинформации, размещаемой на сайтах образовательных организаций. Сайтснабжен версией для слабовидящих, на нем имеются разделы: главная страница, сведения об образовательной организации, фотоальбомы, обратнаясвязь, информация для родителей, информация для педагогов, достижения,документы, предписания, итоги финансового года, отчет о самообследовании ДОУ.

Сайт регулярно обновляется. На страницах сайта педагоги и специалисты систематически размещают свои рекомендации, интересный практический

материал, новости из жизни детей в ДООУ. Родители воспитанников знают и пользуются для связи с педагогами и администрацией ДООУ электронной почтой. Информация о деятельности ДООУ открыта и доступна для заинтересованных лиц на сайте, в информационных уголках групп, на стендах ДООУ. Все локальные нормативные акты в соответствии с требованиями законодательства закреплены электронной цифровой подписью.

В ДООУ создана информационно-техническая база, которая постоянно пополняется. Имеются 3 компьютера с выходом в Интернет, 3 принтера. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Педагоги владеют ИКТ-технологиями, пользуются ими при ежедневном планировании, ведении документации, заполнении электронного портфолио.

Вывод: В ДООУ имеется художественная литература для детей раннего и дошкольного возраста, а также игровой и развивающий материал.

Также в 2026 году в ДООУ необходимо спланировать работу по внедрению государственных информационных систем и ресурсов отечественного производства.

9. Оценка качества материально-технической базы

ДООУ расположено в отдельно стоящем здании. В детском саду предусмотрен полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием. В ДООУ имеются: Кабинет заведующей и музыкальный зал, медицинский кабинет. Общее количество групп – 5

ДООУ размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки, нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Паспорт материально-технического обеспечения представлен.

Участок озеленен, имеет спортивную площадку, который оборудован качелями, песочницами, лавочками, малыми физкультурными комплексами.

Нормативно - правовая база обеспечивает строгое выполнение законодательства и отраслевого стандарта по охране труда всеми членами коллектива и позволяет создать безопасные условия пребывания воспитанников в ДООУ.

В ДОУ сформирована и функционирует структура и органы управления ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ДОУ имеет самостоятельный вход(выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует необходимым требованиям.

В состав каждой групповой ячейки входят: Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Уголок безопасности», «Меню», «Информация»), на которых размещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

Групповая – предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по количеству детей в группах.

Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей производится с учетом роста. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски(маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Спальня – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеются в наличии по 3 комплекта постельного белья и полотенец, по 2 комплекта на матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

Столовая предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды. В 2025 году происходило обновление буфетной группы

Туалетная, совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того, в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки. В туалетных для детей 3 - 7 лет установлены детские унитазы-комплекты.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности.

Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Групповые помещения имеют индивидуальный интерьер, специально подобранный дидактический материал и игрушки для развития игрового сюжета. Образовательный процесс реализуется через организацию различных видов детской деятельности в центрах активности, таких как: центр сюжетно-ролевой игры, центр познания, литературный центр, центр исследований и экспериментирования, центр творчества. Тематика и наполняемость центров меняется в зависимости от педагогических задач и возраста детей.

В ДОУ в достаточной степени созданы безопасные условия для дошкольников и сотрудников: разработаны паспорта антитеррористической защищенности, дорожной безопасности, оборудован пост физической охраны. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Также материально-технические условия, созданные в ДОУ, соответствуют правилам пожарной безопасности - ДОУ оборудовано следующими системами (договорана обслуживание): системой автоматической пожарной сигнализации, системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией. В ДОУ имеются средства тревожной сигнализации, первичные средства пожаротушения.

В 2025 году проведен частичный косметический ремонт в группах, общего коридора, кабинета заведующего.

В соответствии с требованиями современного законодательства проводится систематическая работа по обеспечению бесперебойного функционирования системы пожарной безопасности, предупреждения чрезвычайных ситуаций и антитеррористической защищенности. По всему зданию установлены современные металлические пожарные шкафы, усовершенствована система пожарной маркировки, производится своевременное техническое обслуживание первичных средств пожаротушения (огнетушители, пожарные шланги, краны), в приемных всех детских групп и во всех помещениях ДОУ установлены огнетушители; установлены видеокамеры в местах проведения массовых мероприятий и на потенциально опасных участках здания; в подвальных помещениях, тепловом узле, складах и электрощитовой заменены изношенные деревянные двери на металлические огнеупорные; заменены изношенные двери на эвакуационных выходах во всех детских группах; обновлено содержание информационных стендов по всем аспектам системы безопасности; организован пост физической охраны с отдельно выведенным доступом к системе видеонаблюдения.

В 2025 году частично обновлено технологическое оборудование в пищеблоке: установлены новые стеллажи, баки для обработки фруктов, тары, раковина для персонала. Приобретен новый жарочный шкаф, весы настольные, хозяйственные, посуда из нержавеющей стали согласно СанПин.

Своевременно производится ремонт технологического оборудования на пищеблоке, в прачечном блоке, техническое обслуживание холодильного оборудования; модернизируется система внутреннего и наружного освещения, в частности, производится замена ламп накаливания на экономичные светодиодные и энергосберегающие осветительные приборы.

Оснащенность помещений РППС обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, пространства группы, пространства территории ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В отчетном году произошло обновление познавательных центров игровых: обучающие наборы «Умные весы», микроскопы детские для исследований, наборы для опытов «Природный фильтр», «Планетарий», «Сортируем мусор», «Опыты с магнитами», Эврики. Набор биолога.

Для реализации современных образовательных технологий в ДОУ в 2025 году приобрели пособия Блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера, Чудо Крестики (Воскобович), игровой набор Фребеля "Конструктор плоскостной, Конструктор ТИКО «Школьник», рамки-вкладыши М. Монтессори «Паутинки», карточки с

заданиями по методике М. Монтессори, Метод Монтессори «Развитие через игру. Формы. Игровой набор карточек», пособие «Фиолетовый лес», «Геометрик», «Корвет», набор цилиндров Монтессори, Елочка Ларчик (Воскобович), «Буквы, Цифры, Знаки» Приложение к коврографу Ларчик (Воскобович).

Для развития творческих и конструктивных способностей детей дошкольного возраста произошло обновление развивающей среды игровых: конструктор магнитный «Необычные фигуры», головоломка Магнетта, конструктор магнитный «Необычные фигуры», конструктор блочный марблс «Турбошарики», конструктор «Пифагор», конструктор «Времена года», конструктор Томик "Колобок".

Для детей раннего возраста закуплены игры на липучках из фетра, дидактический коврик «Домики-считалки», логические пирамидки, Рамки-вкладыши «Геометрический паровозик», модульный массажный коврик, шнуровки фигурные, «Сложи узор кубики», мозаики, развивающие доски «Игрушки», кукольные театры.

В течение 2025 года во всех детских группах, на пищеблоке, в спортивном и музыкальном зале установлены настенные бактерицидные облучатели для обеззараживания воздуха. Полностью оснащен бактерицидным оборудованием медицинский блок. Во всех детских группах, в медицинский кабинет приобретены бесконтактные термометры.

В рамках обеспечения требований к организации доступной среды для инвалидов и маломобильных людей приобретены кресло-каталка, съемные пандусы, поручни, звукоусиливающее оборудование для музыкального зала, коррекционно-развивающее оборудование для детей с общим недоразвитием речи, мнемосхема территории и здания ДОО с сопровождением шрифтом Брайля.

Вывод:

Анализ материально-технических ресурсов ДОО свидетельствует о ее удовлетворительном состоянии.

Перспектива: В перспективе необходимо оснащение развивающей предметно-пространственной среды современными игровыми модулями, техническими средствами обучения, игровым и дидактическим материалом.

В ДОО требуется проведение ремонтных работ, замена половых покрытий в части детских групп; проведение косметических ремонтов, разработка проекта установки системы голосового оповещения при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечение технического обследования здания учреждения.

Продолжить работу по включению в РППС элементов, которые позволят вести патриотическое воспитание детей.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ разработана внутренняя система оценки качества образования(далее – ВСОКО), представляющая собой деятельность, в ходе которой оценивается состояние работы всего педагогического коллектива по созданию условий в рамках реализации основной образовательной программы.

ВСОКО – это целостная система мониторинговых и оценочных процедур, управление которой осуществляет группа экспертов. Экспертная группа осуществляет и хранит сбор информации, контролирует, наблюдает за деятельностью коллектива, анализирует оценочные, экспертные листы, анкеты родителей по удовлетворенности деятельностью ДОУ.

Параметрами ВСОКО являлись:

-создание условий для реализации основной образовательной программы (далее - ООП ДО);

-удовлетворенность потребителей качеством оказываемых образовательных услуг.

Произведенная оценка показала, что в ДОУ созданы необходимые условия для реализации образовательных программ. Ее реализация обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. ДОУ полностью укомплектовано руководящими работниками, специалистами, в полной мере укомплектовано воспитателями. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует необходимым квалификационным характеристикам. У всех помощников воспитателей есть необходимый уровень образования в соответствии с их должностью.

Реализация ООП ДО, непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. Педагогические работники, реализующие ООП ДО,обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий для развития детей. Анализ материально-технических условий показал, что в ДОУ созданы необходимые условия для реализации ООП ДО, определяемые санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, правилами пожарной безопасности, требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей,оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой, требованиями к материально-техническому обеспечению программы.

Но, вместе с тем, требуются проведение косметического ремонта группы спален, установка современных оконных блоков, оснащение физкультурного зала и спортивных площадок современным спортивным оборудованием.

Финансовое обеспечение гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования выполняется за счет средств муниципального бюджета. Финансовые условия реализации ООП ДО обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС к условиям реализации и структуре ООП ДО, обеспечивают реализацию обязательной части ООП ДО и части, реализуемой участниками образовательного процесса.

Финансирование на реализацию ООП ДО направлено на оплату труда работников, средства обучения и воспитания, соответствующие материалы.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах показал, что все компоненты среды соответствуют реализуемой ООП ДО и обеспечивают реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного периода, охраны и укрепления здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых. Вместе с тем, созданная среда ещё не в полной мере отвечает требованиям трансформируемости и полифункциональности.

Созданные в ДОУ психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО. При организации образовательной работы используются различные формы и методы работы с детьми, взаимодействие взрослого с детьми ориентировано на интересы и возможности каждого ребенка, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, формирование у детей положительной самооценки и уверенности в собственных возможностях и способностях при поддержке их инициативы и самостоятельности. Предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников общения и совместной деятельности. Осуществляется защита детей от всех форм физического и психического насилия. Организуется поддержка родителей в воспитании и образовании детей, охране и укреплении их здоровья.

При оценке удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ было проведено анкетирование. В анкетировании приняло участие 150 человек (67% семей). Анализ анкетирования показал:

- удовлетворенность родителей работой ДОУ – 89 %;
- удовлетворенность степенью информированности (в том числе – по вопросам реализации ООП ДО) – 92 %;
- удовлетворенность материально-техническим оснащением - 74 %;

- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителем ДОУ – 88 %.

Анализ результатов анкетирования показал, что большинство родителей удовлетворено качеством оказываемых образовательных услуг в ДОУ, но при этом не в полной мере удовлетворены материально-техническим оснащением, игровым оборудованием, состоянием прогулочных участков.

Анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту - РППС)

1. Соответствие РППС группы качественным показателям:

1.1. Представленный компонент РППС отражает интересы воспитанников – 1.

1.2. Представленный компонент РППС ориентирует каждого воспитанника на успех, развивает его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность -1.

1.3. Отмечается оригинальность, выдумка, педагогическое мастерство педагогов в построении образовательного пространства -1.

2. Соответствие пространства группового помещения:

2.1. Групповое пространство разграничено по секторам: сектор активной деятельности (50 %); сектор спокойной деятельности (20 %); рабочий сектор (30 %).

2.2. Игровые и спортивные центры периодически носят сменный характер – 1.

3. Соответствие оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам (безопасность):

3.1. РППС отвечает требованиям СанПиН - 1.

3.2. РППС соответствует психолого-педагогическим и эстетическим требованиям - 1.

3.3. Маркировка мебели в соответствии СанПин, укрепление предметов интерьера - 1.

4. Соответствие оборудования и материалов эстетическим требованиям- 1.

4.1. Единство стиля в оформлении группы - 1.

4.2. Цветовая гамма группы соответствует требованиям эстетики и обеспечения психологического комфорта ребенка - 1.

4.3. Присутствие в оформлении интерьера группы, ДОУ продуктов детской деятельности – 1.

5. Организация в ДОУ мониторинга предметно-развивающей среды - 1.

5.1. Имеется план обновления РППС на учебный год по результатам мониторинга на начало года - 1.

6. Наличие типов игрового оборудования для учебно-материального обеспечения: Имеется достаточное количество игрового оборудования в соответствии с контингентом детей -1.

6.1. Оборудование для продуктивной деятельности (материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования) - 1.

6.2. Оборудование для конструирования (строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумага разной фактуры и цвета, а также природные и бросовые материалы.) - 1.

6.3. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в реальном времени, (сенсорный материал, природные объекты для исследования их свойств и качеств) - 1.

6.4. Образно-символический материал (специальные наглядные пособия, репрезентующими детям мир вещей и событий) – 1.

6.5. Материалы и оборудование для физического развития, в том числе двигательной активности: (оборудование для ходьбы, бега и равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания, ОРУ) - 1

6.6. Материалы и оборудование для познавательного развития - 1.

6.7. Материалы и оборудование для социально-коммуникативного развития – 1.

6.8. Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития – 1.

6.9. В достаточном количестве представлены объекты для познавательно-исследовательской деятельности – 1.

6.10. Учет полоролевой специфики в организации ПРС группового пространства – 0.

7. Трансформируемость РППС:

7.1. Использование маркеров пространства, которые в зависимости от замысла ребёнка или взрослого могут переходить из одной игровой ситуации в другую - 1

7.2. Использование мебели или игрового оборудования, в которых заложены конструктивные возможности менять своё назначение и соответствующий внешний вид - 1

8. Полифункциональность среды:

8.1. Преобразование статичной мебели с помощью накладной атрибутики 0

8.2. Наличие сменяемых маркеров игрового пространства: многофункциональные ширмы, панно, макеты для развития игровых сюжетов, мягкие модули, съёмные игровые поля - 1

8.3. Использование предметов-заместителей (разнообразные коллекции, природные материалы) - 1

8.4.Наличие тематических наборов фигурок-персонажей, разнообразных наборов конструктора, мозаики, пазлов и т.д. - 1

9. Доступность среды:

9.1.На стенах развешены рамки (паспорту) на доступной для детей высоте, в которые могут быть легко вставлены различные репродукции или рисунки - 1.

9.2.Ребенок может менять оформление стен в зависимости от своегонастроения или новых эстетических вкусов – 0.

9.3.Рисовальная «стена творчества» предоставлена в полное распоряжение детей (мел, краски, уголь и др.) возможность создания индивидуальных и коллективных картин - 0.

9.4. Возможность менять цветосветовой дизайн центра - 0.

9.5. Созданы условия для воссоздания ребенком «взрослых» форм деятельности – 1.

9.6. Наличие доски выбора и планирование детьми деятельности - 0.

9.7. Определены персональные места для хранения личных вещей детей – 1.

10. Создание информационного пространства для родителей:

10.1. Содержание информационных материалов для родителей, эстетика оформления, наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс, отражение тематикинедели в оформлении документов - 1.

Итого количество баллов: 80,5 % соответствия. Анализ РППС в группах показал, что компоненты среды соответствуют реализуемой программе.

Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Для обеспечения вариативности не во всех возрастных группах созданы уголки уединения и т.д. Все возрастные группы

ДОУ оснащены полифункциональными материалами: ширмами, наборамидетской мебели, что дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Выводы: РППС соответствует возрастным особенностям детей, доступна, безопасна, полифункциональна, но при этом недостаточно доступнадля изменения самими детьми, не во всех группах созданы центры с учетомгендерных особенностей детей и условия для постоянных изменений в среде.

Оценка материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования

Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей. ООП и АООП ДО ТНР обеспечены учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением необходимым для их реализации. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ООП ДО. В ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала), условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала), условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок), условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками.

Условий для обеспечения возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений) не предусмотрено.

Кабинеты специалистов оснащены всем необходимым оборудованием для коррекционной работы. Материально-технические условия соответствуют требованиям пожарной безопасности, требованиям СанПин.

Оценка психолого-педагогических условий

В результате анализа документации педагога-психолога, выявлено, что психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется в системе, на всех этапах развития ребенка раннего возраста и до завершения периода дошкольного детства.

Педагогом-психологом ведется мониторинг адаптации, нервно-психического развития детей раннего возраста, психологической готовности к обучению в школе, эмоционально-волевой сферы. По запросу родителей или педагогов проводится диагностика социально-коммуникативной сферы и детско-родительских отношений.

Работа по психологическому просвещению педагогов, родителей осуществляется в системе при взаимодействии администрации, специалистов, воспитателей. Надо отметить, что большое внимание уделяется созданию условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в группах.

По запросу родителей в течение года проводились индивидуальные консультации с педагогом-психологом.

Наблюдение за деятельностью педагога, анализ документации позволил выявить, что задачи психолого-педагогической работы по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств ребенка решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения педагогом за деятельностью ребенка в спонтанной и специально организованной среде. Результаты педагогической диагностики заносятся в индивидуальные карты развития и используются педагогом группы исключительно для построения индивидуального маршрута развития ребенка.

Кадровые условия

По результатам оценки кадрового обеспечения выявлено:

Укомплектованность дошкольного учреждения воспитателями в 2025 год составляет 90,90%, укомплектованность специалистами на 74,00%. Образовательную деятельность с детьми осуществляют опытные педагоги – 42% педагогов со стажем работы свыше 20 лет.

Динамика числа педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации составляет 100%.

Вывод: Анализ показателей деятельности ДОО свидетельствует о том, что по всем показателям дошкольное учреждение функционирует в пределах нормы. В ДОО выстроена система внутреннего мониторинга качества образования. Система оценки качества образования функционирует на основе плана графика контрольной деятельности. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование перспектив развития ДОО.

Перспектива: Федеральные нововведения напрямую влияют на функционирование ВСОКО в ДОО. В 2026 году необходимо внедрить все новые требования в работу, изменить Положение о ВСОКО.

11. Выводы и заключения

Одним из основополагающих документов, определяющим стратегию развития ДОО, является Программа развития на 2023 – 2024 годы.

Соотнесение современных тенденций развития образовательной политики в РФ в целом и системы дошкольного образования, в частности, и реального состояния образовательного процесса в ДОО показывают недостаточную глубину проработки «на перспективу» ряда существенных вопросов.

В том числе: вопросы модернизации развивающей предметно-пространственной среды, реализации принципов индивидуализации и субъектности, укрепления материально-технической базы с учетом «вызовов» современности (в частности, решение вопросов антитеррористической защищенности, замены детской мебели в соответствии с современными требованиями СанПиН) и т.д.

Одним из важнейших направлений в ДОУ - проработка аспектов модернизации развивающей предметно-пространственной среды с учетом российских стандартов мониторинга качества дошкольного образования.

Требуется дальнейшая переработка нормативно-правовой базы с учетом изменений законодательства Российской Федерации. В связи с этим рассматривается вопрос о необходимости привлечения лицензированных подрядных организаций для проведения качественной экспертизы и приведения нормативных правовых актов в актуальное состояние.

В ДОУ достаточно эффективно организована воспитательная работа, психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса, имеется устойчивый кадровый потенциал. При этом существенными проблемами, выступают, прежде всего, необходимость выстраивания системы непрерывного повышения квалификации педагогов и руководства ДОУ, формирования мотивации педагогических работников к прохождению аттестационных процедур, повышения эффективности работы специалистов (педагога-психолога, учителей-логопедов, инструктора по физической культуре), обеспечения эффективного взаимодействия между воспитателями и специалистами.

Одной из важнейших задач, требующих решения, является расширение сферы социального партнерства, сетевого взаимодействия и преемственности в работе ДОУ и общеобразовательных учреждений, учреждений социально-культурного назначения.

Материально-техническое и информационное обеспечение ДОУ существенно видоизменились в период с 2022 по 2025 годы. Полностью приведено в соответствие требованиям современного законодательства официальный сайт ДОУ. Систематически обновляется фонд методической литературы, активнее привлекаются электронные методические ресурсы. Вместе с тем, значимой проблемой является необходимость обновления парка компьютерной техники, обеспечение доступа в сеть Интернет для всех педагогических работников на рабочем месте, установка системы контент-фильтрации, предоставление для воспитанников возможностей для использования медиаресурсов в процессе образовательной деятельности, проектирования, творческой и иной, необходима модернизация оборудования пищеблока.

Аналитические материалы, полученные в процессе составления отчета о самообследовании, будут учтены при планировании образовательного процесса в 2026 году.

Планы и перспективы развития ДООУ

В ходе проведенного анализа деятельности образовательного учреждения, исходя из возникших в 2025 году проблем, определены следующие задачи на 2026 год:

1) продолжать совершенствовать образовательную политику и нормативно-правовую базу ДООУ;

2) изучить нормативные документы по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам дошкольного образования, скорректировать или разработать заново с учетом требований федеральной программы образовательную программу ДООУ в 2026 году.

3) продолжать создавать условия для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, федеральной программы, а также обеспечивать выполнение требований к кадровым, психолого-педагогическим условиям, материально-техническому, финансовому, учебно-материальному обеспечению в следующем отчетном периоде;

4) расширить спектр дополнительных программ эколого-краеведческой, естественнонаучной направленности, а также раннего развития детей до 3 лет на основании потребностей, интересов и образовательных потребностей потребителей услуг (детей и родителей);

5) спланировать работу по внедрению государственных информационных систем и ресурсов отечественного производства;

6) создавать условия для оснащения физкультурной площадки на территории ДООУ и физкультурного зала учреждения современным спортивно-оздоровительным оборудованием и инвентарем;

7) повышать профессиональную квалификацию педагогов посредством курсовой переподготовки, участия в конкурсах профессионального мастерства, прохождения процесса аттестации, обеспечивая тем самым качество образовательных услуг;

8) продолжить работу по формированию творческих способностей воспитанников, используя новые формы и активизировать работу по привлечению к участию в конкурсах и иных мероприятиях малоактивных детей и членов их семей;

9) продолжить работу по проведению ремонтных работ изношенной канализационной системы, замене половых покрытий в части детских групп;

проведение косметических ремонтов в ряде детских групп, разработки проекта установки системы голосового оповещения при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечению технического обследования здания учреждения;

10) Продолжить работу по включению в РППС элементов, которые позволят вести патриотическое воспитание детей.

11) В 2026 году необходимо внедрить федеральные нововведения функционирования ВСОКО в ДОУ, изменить Положение о ВСОКО.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	94
в режиме полного дня (8–12 часов)		94
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	27
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	67
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	27
8—12-часового пребывания		27
12—14-часового пребывания		0
Круглосуточного пребывания		0

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0
по коррекции недостатков физического, психического развития		
Обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
Присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5
Общая численность пед работников, в том числе количество пед работников:	человек	15
с высшим образованием		9
Высшим образованием педагогической направленности (профиля)		9
Средним профессиональным образованием		6
Средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0
с высшей категорией		0
первой категорией		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		6
больше 30 лет		0
Количество (удельный вес численности)	человек	15

педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	(процент)	
от 55 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	5
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/11
Наличие в Детском саду: Музыкального руководителя	да/нет	да
Инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	200
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	80
Наличие в Детском саду: Физкультурного зала	да/нет	Нет

Музыкального зала		да
Прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		5

Вывод: анализ показателей указывает на то, что МБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОСДО.

Детский сад укомплектован недостаточным количеством педагогических работников, имеется вакансия воспитателя и музыкального руководителя. Однако, все работники и педагоги, участвующие в воспитательно-образовательном процессе имеют высокий профессиональный уровень, регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности и позволяет получать стабильно высокую оценку работы родителями воспитанников.

Заведующий

М.А.Алисханова